

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского СПб)**

ПРИНЯТА:
решением Педагогического
совета ГБДОУ детского сада № 45
Адмиралтейского района
протокол от «31» августа 2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим ГБДОУ детского сада № 45
Адмиралтейского района
Л. О. Красовская
Приказ от 31.08.2026 г. №54

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 45
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2026г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 45 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского СПб)
Срок действия утвержденной программы 3 года)

СОДЕРЖАНИЕ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся ТНР ФАОП ДО (п.10.3.3., стр.8- 9);	
	Планируемые результаты освоения Программы ФАОП ДО(п.10.4., стр. 18)	
	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. ФАОП ДО(п.10.4.3.2., стр. 42–44)	
	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы ФАОП ДО(п.10.4.3.3., стр.44- 46)	
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
	Система оценки качества образовательной деятельности по Программе	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	
	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ	
	Принципы и подходы освоения парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ	
	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ	
	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональный компонент)	
	Цели и задачи образовательной работы в летний период	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП п 2.2.3 (стр. 239–259)	
	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Познавательного развитие».	
	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	
	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	Особенности образовательной образовательного процесса по образовательной	

	области «Физическое развитие»	
	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР ФАОП ДО(п.38, стр.460-461)	
	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. ФАОП ДО (п.39., стр.461-462, п.39.3., стр.467-	
	Специфика и формы работы в летний период.	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Поддержка приоритетных форм детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности	
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы	
	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	
	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	
	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.	
	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	
	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	
2.4.3	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	
2.4.4	Кадровое обеспечение	
2.4.5	Нормативно-методическое обеспечение	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.5.1	Направления, выбранные ГБДОУ № 45 из числа парциальных программ	
2.5.2	Сложившиеся традиции ГБДОУ и группы	
2.5.3	Комплексно-тематическое планирование на год	
2.5.4	Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса, интеграция усилий педагогов и специалистов.	
2.5.5	Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в учреждении.	
2.5.6	Специальные условия в группах компенсирующей направленности	
2.5.7	Формы коррекционно-развивающей деятельности и особенности взаимосвязи учителя-логопеда с семьей	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	Организационный раздел обязательной части Программы	
	Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР	
	Особенности организации предметно-пространственной развивающей	

	образовательной среды.	
	Создание материально-технических условий реализации Программы для обучающихся с ТНР	
	Примерный перечень методической, музыкальной, художественной, анимационных произведений для реализации Программы	
	Создание кадровых условий реализации Программы	
	Создание финансовых условий реализации Программы	
	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
	Календарный план воспитательной работы	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Учебный план;	
	Календарный учебный график;	
	Календарно – тематическое планирование;	
	Организация режима пребывания дошкольников с ТНР в течение дня;	
	Расписание занятий;	
	Система физкультурно-оздоровительной работы;	
	Организация двигательной активности;	
IV Дополнительный раздел		
ПРИЛОЖЕНИЕ		
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 45) осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по следующему адресу: 190121, пр. Римского - Корсакова 65/11 литер А

В детском саду: 3 группы компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив ГБДОУ № 45 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - **ФАОП ДО**) и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных

отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - **ФАОП ДО**) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:** указание в тексте Программы наименования раздела **ФАОП ДО**, реквизитов пунктов **ФАОП ДО** (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на айте<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60–20206.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту - Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее - ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N373»;
- Приказ Минпросвещения от 6 ноября 2024 года №779, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования.
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ № 45, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

ели и задачи реализации Программы ФАОП ДО (п.10.1. 10.2., стр. 4–5)

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР. в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и
- творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных
- представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы ФАОП ДО(п.10.3., стр. 5–6)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР ФАОП ДО (п.10.3.3., стр.8- 9)

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с

учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты реализации Программы ФАОП ДО (п.10.4., стр. 18)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

.1.Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР: ФАОП ДО (п.10.4.3.2., стр. 42–44)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

.2.Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения

Программы ФАОП ДО (п.10.4.3.3., стр.44- 46)

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка ФАОП ДО(п.10.5.3., стр.79)

1.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки качества образовательной деятельности по Программе

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в данном разделе Программы, с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы ФАОП ДО(п.10.5., стр.78)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от котором определены государственные гарантии качества образования: «качество образования -

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

ФАОП ДО (п.10.5.1., стр.78)

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

ФАОП ДО (п.10.5.2., стр.78)

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

ФАОП ДО (п.10.5.6., стр.79-80)

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР; обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны,

обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

ФАОП ДО (п.10.5.11., стр.81)

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ФАОП ДО (п.10.5.8., стр.80)

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в т. ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

ФАОП ДО (п.10.5.4., стр.79)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП ДО (п.10.5.5., стр.79)

Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

ФАОП ДО (п.10.5.7., стр.80)

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то

же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

ФАОП ДО (п.10.5.9., стр.80)

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

ФАОП ДО (п.10.5.10., стр.80- 81)

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент детей, воспитывающихся в ДОУ; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, социокультурная среда, а также региональный компонент.

В учреждении функционирует 3 группы комбинированной направленности.

Среди контингента детей данной группы имеется ребенок с тяжелыми нарушениями речи. Особенности воспитанников ДОО – несоответствие возраста и уровневых возможностей.

Программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В ДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в учреждении. Работа учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей детей и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под

руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Педагоги ДООУ осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная (развитие ценностных отношений – формирование нравственности, основ мировоззрения);
- образовательная (воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка);
- развивающая (развитие познавательных и психических процессов и свойств личности);
- коррекционная (оказание логопедической помощи в максимальной степени способствующей речевому развитию и получению дошкольного образования);
- социализирующая (овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения);
- оздоровительно-профилактическая (сохранение и укрепление здоровья, формирование представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни).

В ДООУ определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приобщение к ценностям важных составляющих воспитания и культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- учет влияния факторов социального развития.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Образовательный процесс ДОО строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, двигательной, трудовой, чтение художественной литературы) способствует реализации содержания Программы, постепенному формированию целостной картины мира.

Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции форм детской активности в различных направлениях образовательной работы.

а) Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста:

Возрастные особенности психического развития детей пятого года жизни.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради

них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный

мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются элементы конкурентности, соревновательности. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием в изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей шестого года жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе

схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу;
- 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения, что отражено в феномене Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-

ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей седьмого года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться

постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

б) Характеристика уровней речевого развития детей с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

В настоящее время **выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (речевой статус детей с ОНР: I, II, III, IV) (Филичева Т. Б.).

Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития: при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков по цвету, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)

Третий уровень речевого развития: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.): характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается

недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии и алалии или является их следствием.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. С такими детьми артикуляционной гимнастикой занимаются систематически, активно и продолжительно.

Моторная алалия – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. В шестилетнем возрасте, даже по достижении третьего уровня речевого развития, дети имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления. И в отношении предметной лексики для таких детей характерны разнообразные замены, как по звуковому, так и по смысловому признакам. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом. В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация Правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их разностороннее (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития детей с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм деятельности и формирование уровня готовности к школе;

использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО обеспечивается целостным содержанием Программы;

- Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего возраста до семилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития.

Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности ГБДОУ № 45 были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;

- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;

- учет запроса родителей;

- особенности региона.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива, с учетом вышеперечисленных факторов, в ГБДОУ № 45 реализуются парциальные образовательные программы и технологии по образовательным областям ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В ГБДОУ реализуются парциальные образовательные программы и технологии:

1. Цели и задачи парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ

Таблица 1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.	
Цель	Задачи
Формировать ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3-х до 7 лет»	
Г. Т. Алифанова	
Цель	Задачи
Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса.	-Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций; -Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны. -Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами. -Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева	
Цель	Задачи
Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа «Формирование основ нравственно – патриотического воспитания»	
Цель	Задачи
формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе	Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и

исторических и природных особенностей родного края.	будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился. Воспитывать любовь уважение к своему народу, его обычаям, традициям. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому. Формировать художественный вкуса и любовь к прекрасному, развить творческие способности. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
---	---

2. Принципы и подходы освоения парциальных образовательных программ и технологий, реализуемых в ГБДОУ

Таблица 2

Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.	
Принципы	Подходы
Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве: • Принцип системности. Работа проводилась систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели. • Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия. • Принцип адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности группы. • Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала. Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных

	и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения: -Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед); -Формирование представлений о последствиях нарушения правил; -Организация наблюдений за поведением носителя нормы; -Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях). Формы: -Основной формой реализации данной технологией является ОД (образовательная деятельность, проводимая не реже 1 раза в месяц); -Ситуации общения педагога и детей в режимных моментах; -Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми Методы игрового обучения: -моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, -имитационно-игровые упражнения, -игровое моделирование, -тренинги и другие.
Парциальная программа «Петербургведение для малышей от 3-х до 7 лет» Г. Т. Алифанова	
Принципы	Подходы
-уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм	Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и

самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; - гармония в многообразии (моральный долг и политическая и правовая потребность); -добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира; -активное отношение к другому, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека; возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева	
Принципы	Подходы
<i>Принцип</i> научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками. <i>Принцип</i> гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику; <i>Принцип</i> индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого. <i>Принцип</i> системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей. <i>Принцип</i> наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует	В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник осваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения. Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий: • ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика; • обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и

формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников; <i>Принцип</i> сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности. <i>Принцип</i> доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи; онтогенетический <i>принцип</i> (учет возрастных особенностей обучаемых).	интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму».
Парциальная образовательная программа	
«Формирование основ нравственно – патриотического воспитания».	
Принципы	Подходы
Программа построена по возрастному принципу и разработана для средней старшей и подготовительной к школе групп (4–7 лет). В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.	Методологическая основа разработки данной программы -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество»

1.3.3. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 3

Парциальные образовательные программы и технологии	Планируемые результаты
Программа «Петербурговедение для малышей» от 3-х до 7 лет» Г. Т. Алифанова;	В среднем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку

	тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города. В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города. Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ. К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего город
Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Предназначена для работы с	-Ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; -формировать потребность к здоровому образу жизни; - использовать нормы и правила здорового образа жизни; -способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения взаимоотношении со взрослыми и сверстниками; - имеет представление о предметах, которые могут служить

детьми старшего дошкольного возраста.	источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы); - проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении; - имеет первичные представления о строении тела, назначение мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца; - проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева	Различать понятия «звук», «слово» - Выполнять звуковой анализ 3-звуковых, 4-звуковых, 5-звуковых слов. - Характеризовать звуки: гласный, твердый или мягкий согласный. - Определять место звука в слове: начало, середина, конец. - Выделять ударный гласный звук в слове. - Делить слова на слоги.
Парциальная образовательная программа «Формирование основ нравственно – патриотического воспитания».	Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей. 4–5 лет • С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей. • Уметь рассказывать о своем родном городе. • Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т. д.). • Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им. 5–6 лет • Знать свой домашний адрес, название города, Ленинградской области. • Иметь представление о символике города, области. • Знать название близлежащих улиц. • Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них. • Знать профессии своих родителей. • Знать правила поведения в природе. • Уметь

	рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. • Различать некоторые рода войск. 6–7 лет • Краткие сведения об истории города, области. • Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. • Знать герб, флаг своего города, области, страны. • Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. • Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке. • Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. • Правила безопасности поведения в природе и на улице города. • Иметь элементарные представления об охране природы. • Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
--	--

1.3.4 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональный компонент)

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Санкт-Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Символическое название города – культурная столица, т. к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов.

Социально-культурный потенциал Санкт-Петербурга рассматривается как педагогическая технология, позволяющая создать дополнительные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ГБДОУ. Ознакомление дошкольников с историей и культурой родного города на доступном для дошкольников содержании, характерных видах детской деятельности расширяет кругозор ребенка, способствует развитию психических процессов, формированию представлений о целостной картине окружающего их мира и воспитанию нравственных качеств личности, что является основой успешной социализации ребенка.

Климатические особенности города

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой. Наиболее любимый жителями города период года – «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. В связи с этим режим

пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Географическое месторасположения

Санкт-Петербург является самым северным из городов мира с населением свыше миллиона человек. Город расположен на северо-западе России, в пределах Приневской низменности, на прилегающем к устью реки Невы побережье Невской губы Финского залива и на многочисленных островах Невской дельты.

Экологические особенности города

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, обширное умывание, профилактика ОРВИ.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются; дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся более доступными. К таким источникам информации относятся: телевиденье, Интернет, значительное число игр и игрушек.

Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, стиранием культурных границ. Данный фактор воздействия сочетания с многоязычностью окружающей ребенка среды.

Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и органичнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Изменения окружающего мира, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологической его составляющей, развитие новых культурных традиций определяют новую методологию познания окружающего мира, основанную на над предметных и меж предметных метод.

При отборе содержания для Программы необходимо понимать, что изменения окружающей действительности происходят постоянно, и темп этих изменений возрастает. У детей становится все меньше времени для освоения нового опыта. С точки зрения возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создавать у него нравственные образцы поведения.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказываются на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями воспитанников.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг ДОО

Должна обеспечить социокультурную среду сопровождения личности ребенка дошкольного возраста. Социокультурная среда дошкольной образовательной организации представлена как единство трех составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. При разработке Программы учитывались: вид Образовательного учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции достижения Образовательного учреждения. При построении Программы учитывалось приоритетное направление деятельности Образовательного учреждения – познавательно-речевое. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.3.5. Цели и задачи образовательной работы в летний период

Основной целью организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;
- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2.Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

- организация и проведение пеших экскурсий по территории детского сада (наблюдение за цветниками, насекомыми, растениями);
- проведение акций «Сделаем детский чище и красивее», смотров – конкурсов «Летняя веранда»;
- организация и проведение бесед, игр, тематических мероприятий по правилам дорожного движения.

3.Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.

5.Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности речевых игр, чтения художественной литературы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;
- описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим **интеграцию содержания п.32.ФАОП ДО (стр.239-259)**, в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФАОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие ФАОП ДО (п.32.1., стр.235)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Таблица 4

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста ФАОП ДО (п.32.1.2., стр.241-242)
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность. Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых

процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО (п.32.1.3., стр.242-244)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т. ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми,

обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2 Познавательное развитие ФАОП ДО (п.32.2., стр.244-245)

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Таблица 5

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: ФАОП ДО (п.32.2.2., стр.245-246)
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: - конструирование; - развитие представлений о себе и окружающем мире; - элементарные математические представления. Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и

индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО (п.32.2.3., стр.246-247)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3 Речевое развитие ФАОП ДО (п.32.3., стр.247-248)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т. ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Таблица 6

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста: ФА 6ОП ДО (п.32.3.3., стр.249-250)
Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.
Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста: ФАОП ДО (п.32.3.4., стр.250-251)
Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание

уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие ФАОП ДО (п.32.4., стр.251)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т. ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т. ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Таблица 7

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста ФАОП ДО (п.32.4.4., стр.252-254)
Обучающийся в возрасте 4–5 лет, в т. ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка». Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно - образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия

для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование. **При реализации направления «Музыка»**- обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО (п.32.4.5., стр.254-255)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. **Изобразительная деятельность** обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной

выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5 Физическое развитие ФАОП ДО (п.32.5.-32.5.3. стр.255-256)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т. ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т. ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации

движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься двигательной активности.

Таблица 8

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста. ФАОП ДО (п.32.5.5., стр.257)
Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.
Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста: ФАОП ДО (п.32.5.6., стр.257-259)
В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость,

выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

ФАОП ДО (п.38, стр.460-461)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если **педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера**, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник

поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.1 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР ФАОП ДО (п.39., стр.461-462, п.39.3., стр.467-469)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья воспитанника ДООУ принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДООУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

. **Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

. **Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в Программе для обучающихся с ТНР, как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

(с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников)

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

День открытых дверей. Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей поступающих в ДОУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия семейного клуба «За руку с семьей». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца.

4. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов».

Родители совместно с педагогами и специалистами участвуют в подготовке и проведении праздников и досугов для детей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДООУ.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДООУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Методы и задания подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2–3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач принимают все специалисты и воспитатели ДООУ. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Информирование на сайте ДООУ и странице учреждения в Интернет-сети.

Размещение на сайте учреждения актуальной информации для родителей по вопросам обучения, развития, воспитания детей в разделах и рубриках.

Задачи:

- разноплановое информирование родителей, в том числе своевременное - об изменениях, новостях, актуальных сведениях;
- обратная связь с учетом потребностей, запросов родителей;

- повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями. **Особое внимание в просветительской деятельности ДОО** должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская Деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение.

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- Познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Специфика и формы работы в летний период.

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет важное значение для детей, посещающих ДОО: им надо много узнать нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОО так организует работу летом, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Цель летней оздоровительной работы: объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному и познавательному развитию ребенка.

Приоритетные направления в работе в летний период:

- игровая деятельность;
- экспериментирование, наблюдения;
- экологическое развитие;
- физкультурно-оздоровительная работа.

Специфика работы ДОО в летний период:

1. С детьми занимаются на воздухе, где много интересного и неопознанного. При организации деятельности учитывается, что внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому совместная деятельность требует разнообразия.
2. Учебные занятия летом НЕ проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники, экскурсии, спортивные игры, прогулки на свежем воздухе; идет реализация пяти образовательных областей, применяются разнообразные формы работы.

3. Оптимальная форма организации детского досуга – мероприятие, не требующее значительной подготовки со стороны детей, громоздкой – со стороны педагогов, проводится в эмоционально привлекательной форме, имеет воспитательную и развивающую функции.
4. Режим на теплый период отличается от режима холодного периода.
5. В летний период прием детей осуществляется на улице, гимнастику проводят на свежем воздухе.
6. Планирование ведется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, в календарном плане отражается комплексно-тематическое планирование (КТП).
7. Оформление родительских уголков соответствует тематическим неделям планирования летом.
8. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре работают по КТП.
9. Адаптационный период – в соответствии с требованиями (2-е недели у вновь поступивших детей).

Организация взаимодействия и формы работы с родителями воспитанников в летний период.

В период летней оздоровительной работы педагогам важно понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, целесообразно включать разнообразные способы вовлечения в работу как можно больше семей.

Педагогические беседы (наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, используется самостоятельно или в сочетании с другими формами работы).

Цель: оказать родителям своевременную помощь по вопросу воспитания и развития. Ведущая роль здесь отводится воспитателю, который заранее планирует условия, тематику и структуру беседы. Начинать беседу следует с нейтральных тем, постепенно переходя к главному.

Тематические консультации. Консультации близки беседам, но во время консультации родитель получает квалифицированный совет от педагога. Консультация требует подготовки для наиболее содержательного ответа для родителей. Обычно консультации проводятся планоно, формы проведения: индивидуальные и групповые.

Примерный перечень консультаций на лето: «Отдых с ребенком летом», «Ребенок на даче», «Закаливание в летний период», «Развивающие игры на пляже», «Огонь-друг, огонь-враг», «Чем занять ребенка в дороге», «Как правильно купаться в водоеме», «На приусадебном участке, в огороде», «В лесу, на лугу», «Солнечные ожоги», «Ребенок переходит улицу», «Не все ягоды одинаково полезны», «Если ребенка ужалило насекомое», «Первая помощь. Осторожно растения»;

Наглядная пропаганда.

Традиционные средства наглядной пропаганды – информационные стенды с размещением актуальных тем о развитии ребенка. Также необходимо создать и использовать возможности для непосредственного общения, дискуссий, обмена информацией в рамках сотрудничества с родителями.

Письменные формы общения.

Брошюры помогают узнать о общую информацию детском саду, концепцию ДОУ.

Ящик предложений (родители могут делиться с воспитателями идеями, мыслями и предложениями, оставляя записки)

Использование коммуникативных и мультимедийных ресурсов.

Общение через Интернет-сеть по вопросам, связанным с образованием, здоровьем детей, нуждами семей.

Формы участия родителей в жизни детского сада летом:

- собирать природные материалы для деятельности детей (семена, камешки и др.);
- читать детям сказки, истории, рассказы;
- участвовать в праздниках.

Взаимодействие с родителями должно основываться на доверии, способствовать осуществлению педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, повышению профессионального уровня самих педагогов по работе с семьей.

Планируемые результаты оздоровительного периода:

- повышение функциональных возможностей организма;
- снижение заболеваемости: приобщение к здоровому образу жизни;
- обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней;
- развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности;
- приобщение к летним видам спорта;
- удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве:
- приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций;
- наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром;
- проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.

Важное значение имеет планирование всех этих мероприятий, проводимых с детьми в виде Рабочей программы ГБДОУ детский сад № 45 на летний оздоровительный период и Плана работы на летний оздоровительный период.

Рабочая программа ГБДОУ детский сад № 45 на летний оздоровительный период и План работы на летний оздоровительный период:

- разрабатываются на основе учета закономерностей развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- включают в себя комплексно-тематическое планирование, разработанное рабочей группой, а также систему физкультурно-оздоровительной работы;
- отличаются партнерской формой организации (сотрудничество педагогов, родителей и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности);
- позволяют сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий), тематических бесед-обзоров, творческих мастерских, творческих конкурсов и заключительных праздников;
- принимается педагогическим коллективом и утверждаются руководителем.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Выделяют простые, составные и комплексные формы.

Простые формы обычно посвящены одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- наблюдение,
- дидактическая игра (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога),
- эксперимент.

Составные формы (разнообразное сочетание простых форм). К составным формам относятся:

- игры-путешествия,
- игровые ситуации,
- целевые прогулки и экскурсии,
- творческие мастерские,
- творческие гостиные и творческие лаборатории,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- различные проекты (детско-родительские, совместные образовательные и иные),
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685–21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН. 2.4.2.4283–26.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти — семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание

преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Поддержка приоритетных сфер детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности.

Поддержка детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности особенно эффективно проходит, начиная со старшего дошкольного возраста.

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Поддерживать стремление научиться что-то делать, и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности).
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

Воспитанники 5–6 лет.

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на социальную значимость будущего продукта.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Воспитанники 6–7 лет (в исключительных случаях 8 лет). Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: дodelывание, совершенствование и т. п. Рассказывать о трудностях из личного опыта.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Игра как способ поддержки детской инициативы.

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности:

- совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно);
- обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, образные игрушки и др.).

Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков.

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и коррекционной работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры.

Педагогические ориентиры:

- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;

- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;
- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр: в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Основное содержание.

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Организация и проведение сюжетно - дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др. (Формирование основ безопасности).

Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь». Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких планах: «Строители и инженеры», «Театр», «Мы творим» и др.

Помощь детям в организации сюжетно-ролевой игры с использованием нестандартного игрового оборудования, в воображаемой ситуации.

Театрализованные игры.

Педагогические ориентиры:

- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;
- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
- учить детей готовить сцену, декорации, театральных кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

Основное содержание.

Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека.

Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.

Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи). Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей).

Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала.

Театрализованные игры, в которых в качестве сцены могут быть использованы малые батуты.

Привлечение детей к участию в театрализованных играх в обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемещение кукол, диалоги) при специфическом перемещении в пространстве (координация движений на подвижной поверхности).

Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атрибутов для театрализованных игр:

простых по конструкции кукол бибабо кукол из платочков, игрушек из пластилина, способом оригами (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту - КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно -двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной),реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР ФАОП ДО (п.43.8., стр.556).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 6, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО. Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 6, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

Таблица 9

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕОЖАНИЕ работы всех педагогических работников
ФАОП ДО (п.43.1. стр.554)	ФАОП ДО (п.43.2. стр.554-555)	ФАОП ДО (п.43.2. стр.555)
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;	

ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с

		родителями(законными представителями)
--	--	---------------------------------------

Таблица 10

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР		Общие ориентиры в достижении результатов	Специальные условия (для всех уровней речевого развития)
ФАОП ДО (п.43.6. и п.43.7. стр. 555–556)		ФАОП ДО (п. 43.7. стр. 556)	ФАОП ДО (п.43.9.1. стр. 556–557)
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией
ОНР	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО
ОНР		сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом обеспечение эффективного

		правилам;	планирования и реализации в организации
ФФНР		сформированность социально- коммуникативных навыков;	образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР
	режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.		

Таблица 11.

Принципы базового специального условия реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР - индивидуальное комплексное всестороннее обследование		
ФАОП ДО (п.43.9.2. стр. 557–558)		
	Принцип комплексного изучения ребенка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:	
1 направление	2 направление	3 направление
анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	психолого-педагогическое	специальное организационное

	изучение обучающих ихся, , оцен ива юще е соот ветс твие его инте ллек туал ьны х, эмоц иона льн ых, деят ельн остн ых и друг их возм ожн осте й пока зате лям и нор мати вам возр аста, треб	лого педи ческ ое обсл едов ание обуч ающ ихся, пред усма трив ающ ее опре деле ние сост ояни я всех комп онен тов язык овой сист емы в усло виях спон танн ой и орга низо ванн ой комм уник ации
--	---	---

	ован иям обра зова тель ной прог рам мы	
	Принцип учета возрастных особенносте й обучающихся , ориентирую щий на подбор и использовани е в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствую т разным возрастным возможностям м обучающихся	
	Принцип динамическо го изучения обучающихся , позволяющий	

	оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся
	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответствен

	но с этим, определить адекватные пути и направления коррекционной-развивающей для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.
--	--

Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФАОП ДО (стр.558) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи. Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице 12.

Таблица 12.

Последовательность шагов		Пре два рит ель ный сбо р и ана лиз сов оку пны х дан ных о разв ити и реб енк а	уточ нен ия свед ени й о хара ктер е доре чево го, ран него рече вого (в усло вия х овла ден ия род ной речь ю), пси хич еско го и физ ичес кого разв ити я	про вод ится пре два рит ель ная бесе да с род ите лям (зак онн ым пре дста вите лям) ребе нка
--------------------------	--	---	---	---

	Пер вич ное обс лед ова ние озн ако мит ель ная бес еда с реб ёнк ом	уста нов лен ие пол ожи тель ного эмо цио наль ного конт акта и опр едел ение : степ ени его гото внос ти к учас тию в рече вой ком мун ика ции, уме ния адек ватн о восп рин има ть воп рос ы, дава	неп осре дств енн ый кон такт пед агог иче ски х раб отн ико в с ребе нко м
--	---	--	--

	Угл убл ённо ое обс лед ова ния бес еда с реб ёнк ом в соо твет ств ии с раз раб ота нно й про гра mmo й обс лед ова ния	сост авле ние пре дста влен ий о: воз мож ност ях диа логи ческ ой и мон олог ичес кой реч и, хара ктер е влад ени я гра мма тиче ски ми стру ктур ами, в вари атив ност и исп ольз	обо сно ван ное исп ольз ова ние мет оди ческ их пос оби й и дид акти ческ их мат ери ало в в соот ветс тви и с про гра mmo й обс лед ова ния соде ржа ние бесе ды опр едел яетс
--	---	---	--

	ован ия слов арн ого запа са, об общ ем звуч ани и голо са, тем бра, инт они рова нно сти, тем по – рит мич еско й орга низа ции реч и ребе нка, нал ичи е или отсу тств ие у него	я нац ион аль ным и, этно кул ьтур ным и осо бен нос тям и, поз нава тель ным и, язы ков ыми воз мож нос тям и и инт ерес ами ребе нка. Бес еда мож ет орга низ овы вать ся
--	--	---

		ярко выр аже нны х затр удн ени й в звук ово м офо рмл ени и рече вого выс каз ыва ния	на лекс иче ски х тем ах: "Мо я сем ья", "Лю бим ые игр ушк и", "От дых лето м", "До маш ние пит омц ы", "Мо и увл ече ния ", "Лю бим ые кни ги", "Лю бим ые мул ьтф
--	--	---	--

				иль мы" , "Иг ры". Обр азц ы рече вых выс каз ыва ний ребе нка, пол уче нны х в ход е всту пит ель ной бесе ды, фик сир уют ся
--	--	--	--	---

Таблица 13.

Содержание диагностики

ФАОП ДО ссылка

Обследование словарного запаса	Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов.	п.43.10.1	стр.
Обследование грамматического строя языка	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию	п.43.10.2	стр.
	действий по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения		

Обследование связной речи	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является: возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам: наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия	п.43.10.3	стр.
Обследование фонетических и фонематических процессов	Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном	п.43.10.4	стр.

	речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.		
--	---	--	--

Таблица 14.

Обследование фонетических и фонематических процессов	Дифференцированные схемы обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно речевых навыков			
	1 схема	2 схема	3 схема	4 схема
	обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

Описания квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице 12, с указанием ссылок на пункт ФАОП ДО и Н

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально - волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Таблица

Таблица 17.

Уровень развития речи	обучающиеся
-----------------------	-------------

		ТНР , не влад еющ ие фраз овой речь ю	
Направления работы		ОН Р I	
		раз вит ие пон има ния реч и	учит ь по инст рукц ии узна вать и пока зыва ть пред меты , дейс твия, приз наки, пони мать обоб щаю щее знач ение слов а,
			диф фере нцир ован но

		восп рини мать вопр осы "кто ?", "куд а?", "отк уда?
		пони мать обра щен ие к одно му и неск ольк им лица м,
		угад ыват ь пред меты по их опис анию
		опре деля ть эле мента рные прич инно -

		след стве нные связ и.
	раз вит ие акт ивн ой под раж ате льн ой реч ево й дея тел ьно сти	в любо м фоне тиче ском офор млен ии назы вать роди теле й (зако нных пред став ител ей), близ ких родс твен нико в подр ажат ь крик ам живо тных и птиц , звук ам

		оку жаю щего мира , музы каль ным инст руме нтам
		отда вать прик азы - на, иди
		сост авля ть перв ые пред ложе ния из амор фны х слов- корн ей
		прео браз овыв ать глаг олы пове лите льно го накл

			онен ия в глаго лы наст оюще го врем ени един стве нног о числ а
			сост авля ть пред ложе ния по моде ли: кто? что дела ет? Кто? Что дела ет? Что? (нап ример: Тата (мам а, папа) спит; Тата,

		мой ушк и, ноги. Тата моет уши, ноги.
		одно врем енно пров одят ся упра жнен ия по разв итию памя ти, вним ания, логи ческ ого мыш лени я (запо мина ние 2—4 пред мето в, угад ыван ие убра нног

		о или доба влен ного пред мета, запо мина ние и подб ор карт инок 2–3– 4 част ей).
		раз вит ие про цесс ов вос при яти я моти виро вать ребе нка к выпо лнен ию зада ний на разв итие зрит ельн ого, прос тран стве нног о, такт ильн ого и

			проч их восп рият ий
			моти виро вать ребе нка к выпо лнен ию зада ний на разв итие вним ания, памя ти, мысл ител ьных опер аций , опти ко- прос тран стве нных орие нтир овок.
			разв иват ь и сове ршен ство

		вать мото рно- двиг ател ьных навы ков, проф илак тика нару шен ий эмоц иона льно - воле вой сфер ы
результаты		учит ся соот носи ть пред меты и дейс твия с их слов есны м обоз наче нием , пони мать обоб

	щаю щее знач ение слов. акти вный и пасс ивны й слов арь сост оит из назв аний пред мето в, кото рые ребе нок част о види т; дейс твий, кото рые сове ршае т сам или окру жаю щие, неко торы х
--	--

	свои х сост ояни й (хол одно , тепл о) фор миру ется потр ебно сть обща ться с помо щью элем ента рных двух - трех слов ных пред ложе ний. мож ет проя влят ь слов есну ю деят ельн ость
--	--

—

	в люб ых рече звук овых выра жени ях без корр екци и их фоне тиче ског о офор млен ия
--	--

Таблица 18.

Уровень развития речи ОНР II			обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи
		развитие понимания речи	формирование умения вслушиваться в обращенную речь;
			формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков формирование понимание обобщающего значения слов
			формирование понимание обобщающего значения слов
			формирование понимание обобщающего значения слов
		активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка	обучение называнию 1–3-сложных слов (кот, муха, молоко),
			учить первоначальным навыкам словоизменения, учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных)

Направления работы		развитие самостоятельной фразовой речи	усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок") усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы
			закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы; заучивание коротких двустий и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)
		развитие произносительной стороны речи	формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. учить уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных
		развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР	формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР
результаты			усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов допустимы нарушения звукопроизношения. овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки

Таблица 19

Уровень развития речи ОНР	обучающиеся с ТНР, с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития
---------------------------	---

Направления работы	1	совершенствование понимания речи	совершенствование понимания речи
			понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	свистящие - шипящие, , , е
			звонкие - глухие
			твердые - мягкие
			сонорны
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных
			анализ и синтез слогов со стечением согласных
			выделение начального гласного или согласного звука в слове
			выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
			деление слова на слоги, анализ и синтез 2–3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
			обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слов!
			чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений
			подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"
			подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук",
	5	Развитие лексико-грамматических средств языка	расширение значений слов
			формирование семантической структуры слова;
			умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)
			подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто
			образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)
			подбирать синонимы (смелый - храбрый).
			введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

результаты	закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе
-------------------	--

Таблица 20.

Уровень развития речи ОНР IV			обучающиеся с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетического недоразвития речи
Наппа		Совешеств	расширение

		ован ие лекс ико грам мати ческ их сред ств язык а	лекси ческо го запас а в проц ессе изуче ния новы х слов и лекси чески х груп п (панц ирь, скорл упа, бивн и, музе й, театр , выст авка),
			актив изаци я слово образ овате льны х проц ессов (сло жные

		слова : белос тволь ная берез а, длин ново лосая черн оглаз ая девоч ка...)
		прил агате льны е с разли чным значе нием соотн есенн ости: плете ная изгор одь, соло менн ая крыш а, марл евая повяз ка,
		прист авочн ые глаго

		лы с оттен очны ми значе ниям и: выпо лзать , вполз ать, подъ ехать - объе хать) прео бразо вание назва ний проф ессий мужс кого рода в назва ния женс кого рода (порт ной - порт ниха, повар - повар иха, скри пач -
--	--	---

—

			скри пачка
			упра жнен ие в подб оре сино нимо в, антон имов (скуп ой - жадн ый, добр ый - мил сердн ый, неря шлив ый - неакк уратн ый, смеш ливы й - весел ый, весел ый - груст ный и проч.
			прео бразо вание

		одно й грам мати ческо й катег ории в другу ю (чита ть - читат ель - читат ельн ица - чита ющие й).
		объяс нени е слов и целы х выра жени й с перен осны м значе нием (сгор еть со стыд а, широ кая

			душа
		Разв итие само стоя тель ной разв ерну той фраз овой речи	закре плен ие навы ка соста влен ия пред ложе ний по опор ным слова м, расш ирен ие объе ма пред ложе ний путе м введе ния одно родн ых член ов пред ложе ний. закре
		Сове рше нств ован	плен ие навы ка

		ие связ ной речи	расск аза, перес каза с эleme нтам и фант азийн ых и творч еских сюже тов.
		Сове рше нств ован ие прои знос ител ьной стор оны речи	закре плен ие навы ка четко го прои знош ения и разли чени я поста влен ных звуко в, авто матиз ация в прав ильн ого прои знош ения

			поста влен ных звуко в мног осло жных слова х и само стоят ельн ых выск азыва ниях,
			восп итан ие ритм ико- инто наци онно й и мело дичес кой окрас ки речи.
		Подг отов ка к овла дени ю эле мента рны ми навы	закре плен ие поня тий "звук ", "слог ", "слов о",

		ками пись ма и чтен ия	"пред ложе ние";
			осуш ествл ение анали за и синте за обрат ных и прям ых слоγο в в одно слож ных и двух, трех слож ных слова х
			разви вать опти ко- прост ранст венн ые и мото рно- граф ическ ие навы ки.

—

		результаты	Результаты соответствующим результатам программы КРР, представленным в таблице
--	--	------------	--

Таблица 21.

Уровень развития речи ФФНР	Обучающиеся с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем
Старшая группа	Подготовительная группа
научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании	правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне	различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;	определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;	производить элементарный звуковой анализ и синтез;
овладеть интонационными средствами выразительности	знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний		
ЗАИКАНИЕ	нарушения темпо-ритмической организации речи	
Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;	пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;	овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.	грамотно формулировать простые предложения и распространять их использовать в речи основные средства передачи ее содержания соблюдать мелодико-интонационную структуру речи	свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения адаптироваться к различным условиям общения преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее - рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (ФАОП ДО п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Таблица 22

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФАОП ДО	
	№	стр.
	п. п.	
Общая цель воспитания	п.49	стр. 691-719
личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:		

1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Общие задачи воспитания:	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Цели и задачи воспитания по возрастам.	
В воспитании детей с ТНР среднего дошкольного возраста:	В воспитании детей с ТНР старшего дошкольного возраста
Цель: обеспечение позитивной социализации, возможной мотивации, поддержки и развития индивидуальности, возможностей, способностей детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности. Задачи: -развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; -формировать коммуникативную и социальную компетентности; - развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе, народного творчества; -содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; -формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок,	Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, возможностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств. Задачи: -обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; -поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; -воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма; - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; -содействовать становлению ценностей здорового образа жизни; - формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; -развивать предпосылки восприятия и понимания

расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.		произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; -поощрять проявления морально-волевых качеств; -формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), о своем городе, улице и т. д. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.	
Направление воспитания			
1	Патриотическое направление воспитания	п.49	стр. 691-719
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	п.49	стр. 691-719
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному		жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	

поведению			
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	п.49	стр. 691-719
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.		семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	Познавательное направление воспитания	п.49	стр. 691-719
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания			
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.49	стр. 691-719
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни,		жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	

овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.			
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания	п.49	стр.
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.		труд лежит в основе трудового направления воспитания.	
Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	Эстетическое направление воспитания	п.49	стр.
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.		культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет) п.49 стр. 691-71		п.4	стр.
Направлени е воспитания	Ценности		
Патриотиче ское	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственно е	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному	

		поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса	
.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		п.49.2	стр. 707-714
Уклад ГБДОУ № 45		п.49.2	стр. 707-714
Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ, это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.			

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения.

Воспитывающая среда ГБДОУ № 45**п.49
.2****стр. 707-714**

Воспитывающая среда ДОУ- это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Общности
образовательного учреждения****дошкольного****п.49****стр. 707-714**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОУ сильно различается. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного

развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психологопедагогических условий реализации программы воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДООУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Комплектование групп может проводиться по разновозрастному принципу. Разновозрастная группа ДООУ — это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение. Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т. д. Взаимодействие детей в условиях разновозрастной группы ДООУ изменяет их отношение к сверстникам, которых они оценивают не только по личностным качествам, но и по нравственным. Маленькие дети становятся центральной фигурой, через которую преломляется социальный опыт детей и приобретает практическую направленность, при постоянном, разумном руководстве и участии взрослого. В условиях разновозрастной группы изменяется отношение детей с воспитателем и друг с другом, у детей появляется уникальная возможность целенаправленного формирования своих отношений со взрослыми и сверстниками, как старшими, так и младшими. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Таблица 23

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п. п.	стр.
	п.49	стр. 707-714
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;		

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	п стр. 707-714
--	-----------------------

Патриотическое воспитание	Ценности: Родина, природа.
----------------------------------	-----------------------------------

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине
- России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	
2.Духовно-нравственное воспитание	Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
Цель духовно-нравственного воспитания- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Содержание деятельности Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах. В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Виды и формы деятельности: - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	
3.Социальное воспитание	Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество
Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Задачи: - формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Содержание деятельности. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в	

собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4.Познавательное воспитание	Ценность: знания
Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания. Задачи: - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Содержание деятельности Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Виды и формы деятельности: - совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	

5.Физическоеи оздоровительное воспитание	Ценность: здоровье.
Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи по формированию здорового образа жизни: - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: - организация подвижных, спортивных игр, в т. ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОУ. Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков: - формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи; - формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру. Направления деятельности воспитателя Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.	
6.Трудовое воспитание	Ценность: труд
Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду. Задачи: - ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание	

положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т. ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

7.Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство

- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно -творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в образовательной организации	п.4	Стр.707-714
Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):		
Виды и формы деятельности:		
- деятельность Родительских комитетов групп и Совета родителей ДОУ, участвующих в		

управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;
- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;

- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.
- тематические дни и недели;
- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений:
- празднование Дня Победы (участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»; мастерская «Открытка ветерану»;
- экологические акции («Накорми птиц», «Столовая для пернатых»; «Сдай макулатуру – сбереги дерево», «Бой королю мусора»);
- участие в мероприятиях природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята».

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации РПВ.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОО обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

Компоненты РППС	Наполняемость
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага».
Региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Фотовыставки. Книги, пособия. Наглядные пособия по достопримечательностям городов и сел малой родины. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями здоровья
Экологичность, природосообразность и безопасность	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок). Комплект цифровых записей со звуками природы. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Набор репродукций картин о природе
Общение, игры и совместная деятельность	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры. Игры-головоломки объемные
Ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Набор фигурок «Семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Фотоальбомы «Моя семья». Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике
Познавательное развитие, экспериментирование	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий Стол для экспериментирования с песком и водой. Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера
Посильный труд, ценность труда в жизни человека и государства;	Набор фигурок людей разных профессий Набор для детского труда
Укрепление здоровья, здоровый образ	Комплект для проведения спортивных мероприятий

жизни, физическая культура и спорт;	Набор для организации спортивных игр: мячи, кегли, хоккейные клюшки Бирюльки, шахматы, шашки. Набор разноцветных кеглей с мячом	
Культура России, знакомство с особенностями традиций многонационального русского народа.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде. Изделия народных промыслов. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	
.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		п.49
Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации: • кадровое обеспечение; • нормативно-методическое обеспечение; • требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей. Описываются решения ГБДОУ о распределении функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.		

.4. Кадровое обеспечение

Кадровые условия в ГБДОУ № 45 соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ГБДОУ:

-профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;

-педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

В ГБДОУ № 45 сложился работоспособный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Кадровое обеспечение и уровень квалификации педагогических работников ГБДОУ № 45

Н а и	Всего работников	Из педагогического персонала имеют образование	
		Высшее	Среднее

М е н о в а н и е п о к а з а т е л е й			
П е д а г о г и ч е с к и й с о с т а в в с е			

—

Г О			
В О С П И Т А Т Е Л И			
М Е Т О Д И С Т			
М У З Ы К А Л Ь Н Ы Й Р У К О В О Д И Т Е Л			

—

ь			
и н с т р у к т о р п о ф и з и ч е с к о й к у л ь т у р е			
п е д а г о г - п с и х			

—

о л о г			
у ч и т е л ь - л о г о п е д			

В целях эффективной реализации Федеральной программы в ГБДОУ № 45 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе осуществляется реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. (п.49.3ФАОП ДО). Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Таблица 24.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий детского сада; регулирование воспитательной деятельности в ГБДОУ; — контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ГБДОУ)
методист	-осуществляет информирование о наличии возможностей для

	участия педагогов в воспитательной деятельности; -организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -обеспечивает участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т. д.; -осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -обеспечивает развитие сотрудничества с социальными Партнерами.
Педагог- психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы: - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Учитель- логопед	Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом

	индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения.
Инструктор по физической культуре	Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
Младший воспитатель, помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

.5. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ГБДОУ № 45, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- Программа развития ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- План работы ГБДОУ на учебный год
- Рабочие программы педагогов групп.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Направления, выбранные ГБДОУ № 45 из числа парциальных программ

Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива.

Социально-личностное направление воспитания:

Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Речевое направление воспитания:

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева.

Патриотическое направление воспитания:

Программа «Формирование основ нравственно – патриотического воспитания»;

Программа «Петербурговедение для малышей» от 3-х до 7 лет» Г. Т. Алифанова;

Методические материалы и средства обучения и воспитания к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 25.

Парциальные программы	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
Программа «Петербурговедение для малышей» от 3-х до 7 лет» Г. Т. Алифанова;	Дидактический материал	Примерные конспекты образовательной деятельности	Средний возраст (4–5 лет) Старший возраст (5–7 лет)
Парциальная	Дидактическая	Примерная	4–7 лет

ая прогр амма нравс твенн о - патри отиче ского восп итан ия дете й 4— лет	тич еск ий мат ери ал	ные кон спе кты обр азо ват ель ной дея тел ьно сти	
Пар циал ьная прог рам ма по осно вам безо пасн ости жизн едея тель ност и дете й стар шего дош коль ного возр аста «Ос новы	Кар тин ки Пл ака ты По соб ия	Пре дме тно раз вив аю щая сре да Кон спе кты зан яти й	—7 лет

безопасности детей дошкольного возраста »Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста			
--	--	--	--

**Материально-техническое оснащение части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

Таблица 26.

Парциальные программы	Вид помещения Функциональное использование	Развивающая предметно-пространственная среда	Оснащение
Программа «Петербурговедение для малышей» от 3-х до 7 лет» Г. Т. Алифанова	Групповая комната	«Центр познавательного развития» «Центр книги» «Уголок	Библиотека методической литературы

		Петербурговедения»	
Парциальная программа Нравственного патриотического воспитания детей 4–7 лет	Групповая комната	«Центр познавательного развития»	Библиотека методической литературы Иллюстрации Художественная литература
Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста »Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Групповая комната	«Центр ПДД» «Центр сюжетно ролевых игр»	Библиотека методической литературы Плакаты Дидактические игры
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева	Групповая комната	«Центр речевого развития»	Наглядный материал Дидактические Пособия тетради

Сложившиеся традиции ГБДОУ и группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также традиции.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Традиции в ГБДОУ № 45

Таблица 27.

Месяц	Мероприятие	Участники
Сентябрь	День знаний (развлечение)	Воспитанники 4–7 лет,
Октябрь	Осенины (осенние праздники)	Воспитанники 4–7 лет, родители

Ноябрь	День матери	Воспитанники 4–7 лет, родители
Декабрь	Новый год (новогодние праздники, творческий новогодний конкурс)	Воспитанники 4–7 лет, родители
Январь	Тематический День снятия блокады Ленинграда	Воспитанники 5–7
Февраль	Тематический День защитника Отечества (спортивные соревнования)	Воспитанники 4–7 лет, родители
Март	Масленица (масленичные гуляния) Тематический день, посвященный празднику 8 Марта (весенние праздники)	Воспитанники 4–7 лет, родители
Апрель	Пасха (выставка творческих работ «Пасха в красках»)	Воспитанники 4–7 лет, родители
Май	Тематический День Победы (солдатская каша, концерт, акция «Победная открытка»,	Воспитанники 4–7 лет, родители
Июнь	Тематический день «День защиты детей» (праздничное мероприятие, квест-игра)	Воспитанники 4–7 лет, родители
Июль	Тематический день «Светофорчик» (игра, флешмоб)	Воспитанники 4–7
Август	Флешмоб «День флага России» (22 августа) Тематический день «До свидания, лето!» (танцевальный праздник, выставка детских рисунков)	Воспитанники 4–7 лет, родители

Традиции из жизни группы

Таблица 28

Традиция «Утро радостных встреч»	Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если в начале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«День рождения»	Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
------------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование на год
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ.**

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ».

2026–2027 уч. год

Месяц	ТЕМА	ЗАДАЧИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
I КВАРТАЛ			
Сентябрь	«Моя семья»	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	▪ Проект «Семь Я». Выставка фотографий «Моя семья», ▪ Чтение художественной литературы о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. ▪ Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена». ▪ Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «День рождения», «Встреча гостей». ▪ Урок вежливости «Дружная семья». ▪ Совместные с родителями досуги, праздники. ▪ Беседы, составление рассказов о своей семье. ▪ Рисование по теме «Моя семья»
	«Дома в нашем городе»	Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.	▪ Рисование на тему: «Дом, в котором ты живешь». ▪ Дидактические игры ««Построим дом», «Три медведя», «Дом, в котором я живу», «Кто в домике живет?»». ▪ Беседа на тему: «Мой дом», «Мой адрес», «Дом, в котором ты живешь». ▪ Наблюдение и экскурсии по территории детского сада: рассматривание домов, их этажности, номера, из чего построены,

			- Рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома. - Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений.
Октябрь	«Мой детский сад»	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	- Проект «Наша группа – дружная семья». - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». - Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек. - Экскурсии по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников (на кухню, прачечную, медицинский кабинет). - Беседы о труде сотрудников детского сада. - Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». - Сюжетно-ролевые игры «Повар», «Медицинская сестра». - Чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду. - Фото – книга «Как мы в садике живем». - Пальчиковая игра «Дружба»
Ноябрь	«Поначалу в жизни нашей было всё не так ...»	Познакомить детей с образом жизни древних славян. Сформировать понимание слова «предки». Уточнить виды занятий славян в древности. Развивать познавательную активность, расширять кругозор, диалогическую речь. Закреплять знания о русском фольклоре, обобщить знание детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями. Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.	- Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей. Просмотр мультфильмов и чтение русских народных сказок, былин («Илья Муромец и Соловей разбойник»); А. С. Пушкин «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях», поэма «Руслан и Людмила».) - Прослушивание песни музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова, «Богатырская наша сила».
	«Добрая, милая мама» ко дню матери	Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать матери, заботиться о ней. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому: указать на необходимость помощи мамам. Воспитывать желание помогать	- Праздник, посвящённый Дню матери. - Беседы о маме. - Рисование на тему «Моя любимая мама». - Чтение произведений о маме. - Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мамины помощники»,

		маме, взрослым. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д). Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме.	дидактические игры.
• II КВАРТАЛ			
Декабрь	«Новый год у ворот»	Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны.	- Загадки, песни, стихи о зиме. - Беседа о встрече Нового года, рассказ воспитателя о том, как отмечают Новый год в нашей стране. - Составление письма Деду Морозу. - Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о зиме, заучивание новогодних стихотворений. - Рисование на тему «Новогоднее представление», рисование снежинок, зимнего дерева. - Фотовыставка «Зимние забавы». - Экспериментальная деятельность со снегом - Изготовление атрибутов для украшения группы. - Подвижные игры. - Развлечение «Новый год у ворот».
Январь	«Наша Родина – Россия»	Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления о ней.	- Чтение стихотворений и художественных произведений о Родине. - Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. - Выставка рисунков «Моя Родина». - Нахождение России на глобусе. - Настольные игры: «Одень куклу» (национальные одежды). - Пение русских народных песен, частушек. - Народные игры.
	«Флаг России»	Знакомство с государственной символикой и символикой столицы нашей родины. Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность	- Познакомить детей с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. - Беседа «Наш флаг – символ России». Рассматривание флага, прослушивание гимна.

		расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России.	• Презентация «Российский флаг». • Рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси. • Рисование «Флаг России». • Чтение худ. лит.: В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», З. Александрова «Родина». • Дидактическая игра «Узнай наш флаг»
Февраль	«Народные Чудо - мастера»	Расширить представление детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник. Воспитывать любовь к русскому фольклору.	• Беседа «Народно-прикладное искусство России». • Рассматривание изделий народных мастеров. • Рисование «Золотая хохлома», «Тверская матрёшка». • Аппликация «Гжельская роза». • Рассматривание фотографий и иллюстраций. • Встреча с гончаром; • Работа с родителями: развлечение на тему «Рождество на Руси».
	«Наши защитники»	Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Учить называть различные виды войск. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. Воспитывать гордость за свое Отечество.	• Сюжетно-ролевые игры. • Дидактические игры. • Изготовление подарков для пап и дедушек. • Спортивное развлечение «Я как папа». • Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник», В. Давыдов «Дозор»). • Беседы, рассказ воспитателя, рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. • Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества».
• III КВАРТАЛ			
Март	«Наши праздники (8 Марта)»	Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине.	• Беседа «Самая лучшая мама на свете». • Изготовление подарков для мам и бабушек. • Чтение стихов и художественной литературы о маме, заучивание стихотворений и песен.

			• Праздник «Маме подарю букет», посвящённый женскому дню, игры, конкурсы с мамами и бабушками. • Дидактическая игра «Какая моя мама» • Рисование «Моя любимая мама» (портрет мамы). • Конкурс детских рисунков «Портрет мамы». • Фотовыставка «Моя любимая мама».
	«Природа нашего края»	Учить видеть красоту природы осенью. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	• Прогулки, экскурсии в природу. • Наблюдения за природой. • Рассматривание картин «Времена года», «Осень в лесу», «Цветы», иллюстраций, фотоальбомов. • Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года». • Беседа «Приключение ветерка». • Пальчиковая игра «В лес всех выпустим зверей». • Чтение художественной литературы. • Рисование. • Слушание классической музыки из цикла «Времена года». • Слушание фонограммы «Звуки и голоса природы».
Апрель	Наши космонавты	Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Сформировать представления о празднике «Дне космонавтики», элементарные представления о космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Воспитывать любознательность.	• Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма). • Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо». • Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космонавты». • Сюжетно – ролевая игра «Космонавты», «Самолеты на посадку». • Рисование на данную тему. • Опыт с падающими предметами вниз (исследование явления притяжения земли). • Пальчиковая гимнастика «Космонавт». • Аппликация - оригами «Ракета». • Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах.
	«Животные и птицы нашего края»	Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих	▪ Беседы: «Животные нашего края?», «Как звери перезимовали?». Загадывание загадок о животных и птицах.

		признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц.	Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние». Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы».
Май	«День Победы»	Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ.	• Беседы о Великой Отечественной войне. • Рассматривание альбомов о Великой Отечественной войне. • Аппликация «Голубь мира». • Чтение художественной литературы. • Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии. • Проведение музыкально - литературного развлечения посвященного «Дню Победы». • экскурсия к мемориалу, возложение цветов к памятнику погибшим воинам ВОВ.
	«Мой город Санкт-Петербург»	Познакомить детей с историей возникновения района, города, его названия, вызвать интерес к своему городу; прививать чувство гордости за него. Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города.	• Игра-путешествие «Мой город». • Беседа «Малая Родина» об истории названия города. • Рассказ воспитателя об истории города. • Выставка фотографий нашего района, города. • Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением самых замечательных мест города. Рассказы детей о своем городе. • Прослушивание песен и стихов о родном городе. Целевые прогулки по близлежащим улицам.

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ».

2026–2027 уч. год

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
I КВАРТАЛ			
Сентябрь	«Моя семья»	Закрепить представления детей о семье, её членах. Дать понятие «родня».	• Беседы на тему «У нас дружная семья», «Отдыхаем всей семьей»» (рассматривание фотографий). Совместное творчество – газета «Как я провел лето».

			• Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Е. Благинина «Посидим в тишине», обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения». • Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке • Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. • Дидактическая игра: «Какие добрые слова можно сказать при встрече с бабушкой, дедушкой?». • Сюжетно-ролевая игра «Семья». • Рисование на тему «Моя семья». • Праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой».
Октябрь	«Мой любимый детский сад»	Закреплять и расширять представления о детском саду и его сотрудниках, о значимости их труда.	• Беседа «Как хорошо у нас в саду». • Пение песен и чтение стихов о детском саду. • Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников, беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. • Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо». • Составление рассказа «Мой друг». • Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». • Организация групповой выставки «Дары осени». • Изготовление открыток-поздравлений сотрудникам детского сада «С днем дошкольного работника».
	День отца в России	Прививать детям любовь к отцу, уважительное к нему отношение.	• Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. • Спортивный досуг «Я и мой папа» • Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким», стихотворений: «Папа» Т. Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку», Я не умею читать»; О. Чусовитина; «Вредные советы» Г. Остер Пение песен о папе «Папа может, все что угодно» и др. • Выставка рисунков «Папы милого портрет», «Я с папой», «Как я провел выходные с родителями» Аппликация «Папин портрет» • Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В. Дробыш, «Папа, любимый папа» исполняет детский хор «Непоседы», «Лучше папы друга нет»
Ноябрь	«Поначалу в жизни	Познакомить детей с образом жизни древних	• Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрации с

	нашей было всё не так ...»	славян. Сформировать понимание слова «предки». Уточнить виды занятий славян в древности. Развивать познавательную активность, расширять кругозор, диалогическую речь. Закреплять знания о русском фольклоре, обобщить знание детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями. Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.	изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей. • Просмотр мультфильмов и чтение русских народных сказок, былин («Илья Муромец и Соловей разбойник»); А. С. Пушкин «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях», поэма «Руслан и Людмила».) Прослушивание песни музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова, «Богатырская наша сила».
	«Моя мама»	Прививать детям любовь к матери, уважительное к ней отношение.	• Концерт «Моя любимая мамочка». Посвящённый «Дню матери». • Беседы о маме, «Мама – первое слово». • Рисование на тему «Мама, любимая моя», «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты). • Чтение произведений о маме.

II КВАРТАЛ

Декабрь	«Новый год у ворот»	Расширять представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы праздника.	• Загадки о зиме. • Беседа о встрече Нового года в других странах. • Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках, составление письма Деду Морозу. • Рисование на тему «Новогоднее представление». • Аппликация «Новогодняя ёлка». • Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями). • Акция «Подкормите птиц».
Январь	«Наша Родина – Россия»	Расширять представления детей о России, знакомство с символами государства.	• Познавательное мероприятие «Моя Родина - Россия». • Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины». • Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?». • Объяснение значения пословиц о Родине. • Рассказ воспитателя о государственных символах, Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). • Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. • Рисование на тему «Моя Родина», «Люблю березку русскую». • Слушание гимна России. • Пение русских народных песен, частушек, колядок, игры ОД «Россия – огромная страна».
	Наша область	Расширять представления детей о Ленинградской области, её областных	• Беседы о Ленинградской области. • Рассматривание фотографий. • Просмотр видеофильмов, презентаций. • Беседа «Нева!

		городах.	Большая русская река». •Атрибутика символов Ленинградской области. Рассказ воспитателя о гербе Санкт-Петербурга; •Оформление альбома: «Достопримечательности Ленинградской области». • Рассказ воспитателя «Знаменитые земляки». • Экскурсия в детскую библиотеку. • Подвижные игры: «Вокруг домика», «Рыбаки и рыбки», «Золотые ворота», «Тише едешь – дальше будешь».
	«Народные мастера»	Продолжать знакомить детей с декоративно прикладным искусством России	•Беседы познавательного цикла по ознакомлению с окружающим «Занятия жителей в старину», «Посуда»; «Веселая ярмарка» (игрушки по мотивам народных мастеров). • Беседы о декоративно-прикладном искусстве. •Экскурсии в краеведческий музей. • Рисование «Терем-терем-теремок», «Украсим сарафан», «Украшение кокошника», «Забавные свистульки»; «Расписная барышня»; рисование по мотивам декоративно-прикладного искусства, «Русские богатыри». • Дидактические игры. • Русские народные подвижные игры. • Развлечение «Ярмарка» •Выставка литературы по теме декоративно прикладного творчества.
Февраль	«Наши защитники» (ко Дню Защитника Отечества)	Расширять представления детей об армии, о защитниках Отечества.	• Беседы «Мы с папой – настоящие мужчины», «Будем в армии служить», «Для чего нужна Армия», «Что я знаю об армии», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный». •Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Военные профессии». •Дидактические игры: «Подбери картинку», «Чья форма? », «Военная техника», «Назови войска». •Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки», «Служба спасения», «Полиция», «Военнослужащий». • Презентация «Наша армия». • Просмотр видеофильма «Защитники Отечества». • Пение песен об армии: «Бравые солдаты», «Папа может всё, что угодно». •Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. •Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить». • Раскрашивание раскрасок на военную тематику.
III КВАРТАЛ			
Март	«Моя любимая мама»	Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней	• Беседа о мамах, рассматривание иллюстраций о разных женских профессиях
		уважительное к ней	• Составление рассказов на тему «За что я

		отношение, желание помогать ей.	люблю свою маму. Как я помогаю ей. •Беседа об увлечениях мамы, подготовка к выставке «Мамины умелые руки». •Пение песен о маме, чтение художественной литературы: З. Воскресенская «Мама», С. Михалков «А что у вас?», З. Воскресенская «Мамины руки», Н. Саконская «Разговор о маме», Е. Благинина «Посидим в тишине». - Рисование портрета «Моя мама», изготовление подарка маме. • Семейные посиделки «Вместе с мамой». • Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» •Дидактическая игра «Чудесный сундучок» (знакомство с инструментами, которыми пользуются люди разных профессий в своей работе «Кто чем занимается?»). • Выставка детских работ «Подарок для мамы».
	«Природа нашего края»	Расширять представления детей о природе Ленинградской области, представителях флоры и фауны, закреплять правила поведения в природе.	• Беседы «Помоги исчезающим видам растений и животных своего края», «Лес - наше богатство», «Человек и природа». •Наблюдение за состоянием природы, насекомыми, почвой, положением солнца, неба, комнатными растениями • Рассматривание картин и иллюстраций, изготовление фотогазеты «Репортаж с прогулки». • Рисование «Лесные жители», «Птицы наши друзья». • Конкурс рисунков «Этот удивительный мир природы». • Чтение художественной литературы. • Совместная работа детей и родителей «Взгляд в будущее».
Апрель	«Москва – главный город нашей Родины»	Расширять представления детей о Москве, познакомить и её достопримечательностях.	• Просмотр видеофильма о Москве. •Выставка фотографий и рисунков «Достопримечательности Москвы». • Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (вместе с родителями). •Беседы «Москва столица России», «Как строился Московский Кремль?», «Как Москва стала столицей государства?», «Что интересного есть в этом городе?». • Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. • Конструирование «Московский Кремль». • Составление книжки-самоделки «Москва-главный город страны». • Беседа «Стихи и картины о Москве». • Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). •Чтение художественной литературы. Абрамов А. В. «Рассказы о Москве», Л.А Толмаков «Потешные прогулки по Москве (отрывки).
	«Весна в нашем городе»	Учить видеть красоту природы родного города, закреплять представления детей о природе города, о	• Экскурсии и целевые прогулки. • Беседы: «Признаки весны», «Разговор птиц весной». • Народные приметы, поговорки о весне. • Д.И. «Что бывает весной...»,

		правилах поведения в природе.	«Весенние слова», «Угадай птицу», «Засели домики», «Посади грядку». • Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период времени, в естественной природной среде. • Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной. • Экспериментальная деятельность «Весенние признаки». • Заучивание стихов о весне. • Составление творческих рассказов на тему «Весна - красна». • Совместная с родителями акция «Первоцветы». • Пластилинография: «Весенний букет», «Грачи прилетели». • Рисование «Вот и зацвел подснежник». • Прослушивание весенних мелодий. • Оформить выставку по теме «Весна пришла».
Май	«День Победы»	Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, её героях, воспитание чувства гордости за свою Родину.	• Мероприятие: «И помнит мир спасённый...», праздничный концерт для ветеранов и пенсионеров, • Конкурс чтецов «Великому подвигу славу поем!», • Конкурс рисунков «День Победы»; «Салют на главной площади». • Участие в акциях: «Спасибо деду за Победу!»; «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука». • Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. • Слушание и пение фронтовых песен, • спортивные соревнования, посвящённые Дню победы. • Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто не забыто...» Оформление выставок рисунков и плакатов: «Георгиевская ленточка»; «Письмо с фронта»; Открытка для ветерана.
	«Мой Любимый Санкт-Петербург»	Расширять представления детей о родном городе и его достопримечательностях, о людях прославивших город	• Прослушивание песен о родном городе. • Организация фотовыставки, рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе. • Рассказ воспитателя об известных в городе людях. • Конкурс рисунков «Мой город». • Проект «Мой город родной» - презентация.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2026–2027 уч. год
«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Месяц	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
I КВАРТАЛ			
Сентябрь	«Моя семья»	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с ролью мужчины и женщины в семье и в обществе.	• Чтение художественных. • Произведений о семье. • Рассказы воспитателя о роли членов семьи в семье и обществе. • Рисование на тему «Моя семья». • Беседы на тему «Моя семья» (рассматривание фотографий). • Сюжетно-ролевая игра «Семья». • Презентация «Моя семья». •

		Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой».
	«Семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и семейных традициях. Учитывать внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами.	• Беседы на тему «Традиции моей семьи», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож». • Приглашение родителей для рассказов о семейных традициях. • Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье. • Слушание музыки и песен о маме и папе. • Конкурс рисунков «Моя семья», совместно с родителями, выпуск стендов, посвящённых Дню семьи. • Подвижная игра «Кувшин доброты». • Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова». • Спортивный праздник «Мама, папа, я — дружная семья»! • Выставка семейных работ по теме «Семейные традиции», «Семейные увлечения»
Октябрь	«Москва – главный город нашей Родины»	Расширять представления детей о Москве, познакомить и её достопримечательностях	• Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, «экскурсия» по Красной площади» (по иллюстрациям), презентация «Главный город нашей страны». • Просмотр видеофильма о Москве. • Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (вместе с родителями). • Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. • Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). • Составление книги-самоделки «Москва-главный город страны».
	«Знаменитые россияне»	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну; сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	• Беседы о знаменитых россиянах. • Рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание музыкальных произведений известных композиторов. • Просмотр мультфильма: «Щелкунчик». • Организовать выставку книг российских авторов: «Моя любимая книга». • Вовлечение родителей: подборка портретов знаменитых российских писателей, поэтов, музыкантов.
	«Знаменитые спортсмены»	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям; подчеркнуть, что такие люди — «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»	• Беседы о российском спорте, рассматривание фотографий знаменитых спортсменов, фотовыставка. • Рассказывание детей по теме: «Мой любимый вид спорта». • Подвижные спортивные игры на улице.

Ноябрь	«Малая Родина». «Мой Санкт-Петербург» За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе; закрепить и обобщить знания детей о символике города; формировать понимание выражения «малая родина». Разработать экскурсионный проект по музеям города	• Беседы о гербе города. • Рассказ воспитателя об истории возникновения герба, его символическим значении. • Чтение художественной и познавательной литературы. • Изготовление альбома «Дом, в котором я живу». • Конкурс рисунков «Мой город». • Фотовыставка «Мой город тогда и сейчас». • Фотовыставка: «Я в родном городе». • Проект «Мой город родной» - презентация. • Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина».
	«Моя мама»	Прививать детям любовь к матери, уважительное к ней отношение.	• Концерт «Моя любимая мамочка», посвящённый «Дню матери». • Беседы о маме. • Рисование на тему «Мама любимая моя», «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты). • Чтение произведений о маме. • Совместный с родителями проект «Моя мама»
II КВАРТАЛ			
Декабрь	«Новый год у ворот»	Расширять представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы праздника.	• Беседа о встрече Нового года в других странах. • Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. • Составление письма Деду Морозу. • Рисование на тему «Новогодний праздник в разных странах мира», • Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями).
Январь	«Наша Родина – Россия»	Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.	• Беседы о России. • Просмотр видеофильмов и презентаций о городах России. • Рисование «Моя страна». • Беседы «Государственные символы России – герб, гимн, флаг» • Дидактическая игра «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», • Рассматривание географических карт. • Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины». • Экскурсия в картинную галерею. • Экскурсия в детскую библиотеку, • Рисование «Люблю березку русскую», выставка детских рисунков. • Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание стихов о родной стране, пословицы и поговорки. • Изготовление коллективной аппликации «Российский флаг». • Прослушивание музыкальных произведений о Родине.
	«Русские народные промыслы».	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, с	• Беседы о русских народных промыслах. • Рассматривание образцов хохломы, гжели и • Русские народные подвижные игры. • Выставка в группе народных игрушек. • Лепка: «Козлик» - дымковская игрушка; - Рисование: «кувшин» -хохломская роспись.

		русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	• Подбор материала о народно – прикладном искусстве. • Экскурсии в краеведческий музей • Развлечение «Ярмарка» • Выставка литературы по теме декоративно прикладного творчества
Февраль	«Забавы вокруг печки».	Познакомить детей с особенностями русского быта, заучить русские пословицы и скороговорки.	• Беседы о народном костюме и его особенностях. «Русские валенки». • Рисование «Красивые валенки», • Дидактические игры. • Оформление стендов и выставок детских работ. • Прослушивание русских народных песен, отгадывание загадок
	«Наши защитники»	Продолжать расширять представления детей о защитниках Родины. Дать представление о различных родах войск. Воспитывать патриотические чувства.	• Беседы «Защитники земли русской», «Для чего нужна Армия», «Профессия – военный», «Есть такая профессия – Родину защищать». • Рисование «Мой папа-защитник», изготовление поздравительной открытки «С 23 февраля!». • Выставка рисунков. • Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Военные профессии». • Презентация «Наша армия». • Непосредственно образовательная деятельность «Рода войск». • Выставка детских работ «Богатыри».
III КВАРТАЛ			
Март	«Мамин праздник»	Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней отношение, желание помогать ей.	• Беседа о мамах, составление рассказов на темы «За что я люблю свою маму», «Кем работает моя мама», «Как я помогаю маме». • Пение песен о маме, • Чтение стихов. • Беседа об увлечениях мамы, подготовка к выставке «Мамины умелые руки». • Рисование портрета «Вот такая моя мама!», оформление работ в книгу. • Изготовление подарка Маме. • Семейные посиделки «Вместе с мамой».
	«Масленица»	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы; познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора	• Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. • Рисование: «Встреча весны в родном городе». Посещение праздника «Проводы русской зимы»
	«Земля-наш общий дом»	Формировать у детей чувство толерантности, знание о многонациональности народов России, формирование представления о таком понятии, как «светская Россия». Формировать	• Рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины с просмотром презентации. • Беседа «Наша Родина – Россия, наш язык – русский». • Презентация «Русский костюм». • Рассматривание национальных костюмов. • Настольно- печатная игра: «Собери костюм». • Чтение художественной литературы. • Пение песен разных народов.

		дружелюбное отношение к людям разных национальностей, уважительное отношение друг к другу.	• Просмотр видео- слайдов «Разноцветные люди». • Подвижные игры детей разных стран.
Апрель	«Голубые реки России»	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Нева, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого.	• Беседы о реках России, озеро Байкал; • Рассматривание карты России. • Рассматривание иллюстраций. • Чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. • Защита мини проекта «Отдых у реки».
	«Русский лес-чудесный лес!»	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	• Беседы о жизни животных в лесу. • Рассматривание карты России по климатическим зонам. • Экскурсия в Золотой бор. • Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Чьи припасы», «Зеленая аптека», «У кого какой домик» и • Рассматривание картин и иллюстраций. • Совместная с родителями акция «Первоцветы».
Май	«День Победы»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	• Экскурсия к мемориалу погибшим воинам. • Экскурсия в музей, «Маленький город в великой войне». • Беседы о Великой Отечественной войне, о героях войны. • Беседа «Что такое героизм?». • Рассматривание альбомов, иллюстраций из книг о Великой Отечественной войне. • Чтение книг о подвигах русских людей. • Изготовление наглядного пособия «Детям не место на войне». • Рисование: «День Победы». • Выставка работ: «Я помню, я горжусь!» Оформление их в книгу.
	«Малая Родина». «Мой Санкт-Петербург» За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе; закрепить и обобщить знания детей о символике города; формировать понимание выражения «малая родина». Разработать экскурсионный проект по музеям города	• Беседы о гербе города. • Рассказ воспитателя об истории возникновения герба, его символическим значении. • Чтение художественной и познавательной литературы. • Изготовление альбома «Дом, в котором я живу». • Конкурс рисунков «Мой город». • Фотовыставка «Мой город тогда и сейчас». • Фотовыставка: «Я в родном городе». • Проект «Мой город родной» - презентация. • Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина». • Слушание и пение фронтовых песен. • Спортивные соревнования, посвящённые Дню победы. • Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто не забыто...». • Оформление выставок рисунков и плакатов:

			«Георгиевская ленточка»; «Письмо с фронта»; Открытка для ветерана».
--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЯ.

–2027 уч. год

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Месяц	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
I КВАРТАЛ			
Сентябрь	Моя семья. Мой дом. Мой детский сад	-формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; -углублять представления о доме – жилище человека;	- просмотр слайдов на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»; - Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова, см. Картотеку стихотворений по СПб; -оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); - рассматривание фотографий; -оформление мнемотаблицы «Мой детский сад» - составление рассказов о членах семей детей; - выставка рисунков «Я и моя семья».
Октябрь	Город. Характеристики ка особенностей города. Отличия города от деревни.	- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского;	-просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий; -аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу).
Ноябрь	Наш район, история названия.	- ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; -познакомить детей с историческим прошлым нашего района; -вызвать желание познавать историю нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); -рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.
II КВАРТАЛ			
Декабрь	Домашний адрес. Главная улица нашего района	- продолжить знакомство детей с родным городом; -рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;	-просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; -создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района; -организация прогулки с детьми на Большой проспект; -Чтение стихотворения «На Васильевском острове», «Проспект» Е. Никонова см. Картотеку стихотворений по СПб.

Январь	Подвиг нашего города в дни блокады.	-продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; -воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; -обратить внимание детей на то, как трудно было жилось людям в дни блокады; -закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстраций по теме «Блокада Ленинграда».
Февраль	Великие люди нашего города	-изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; -развивать интерес к жизни наших соотечественников; -воспитывать уважение к старшим;	- просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»; - чтение стихов А. С. Пушкина, басен И. А. Крылова; - рассматривании иллюстраций; -рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.
III КВАРТАЛ			
	Дома в нашем городе.	-показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать, как разные здания служат	- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;
Март		людям -провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; -формирование представление о назначении зданий, домов; -классифицировать дома по назначению;	- настольно-печатная игра «Укрась здание»; - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления; - рисование на тему «Мой дом».
Апрель	Главная река нашего города.	- формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города; -судоходство;	просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков см. Картотеку стихотворений по СПб.
Май	День рождения нашего города.	- вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города;	- просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова. см. Картотеку стихотворений по СПб.
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)			

	Осень в городе	- развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес.
	Главная ёлка нашего района	- расширить сложившиеся у детей представления о Василеостровском районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому году.
	Весна пришла в наш город.	- воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЯ.

6–2027 уч. год

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Тема	Цели	Совместная деятельность	Родители
СЕНТЯБРЬ			
Город и природа. Живой город.	- развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; -объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; -научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города;	- просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой («Найди «зелёное, синее»») и -уход за комнатными растениями; - рассмотрение гербария; - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка по территории двора детского сада; -прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.	Экскурсия «Улица, на которой я живу» Прогулка по близким улицам Целевая прогулка «Старый дом и новый дом»
Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	-сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции;	- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиэр; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; -пазлы, разрезные картинки.	- информация для родителей по теме «Символы Пб»; -предложить родителям совместно с ребенком создать герб своей семьи.
ОКТАБРЬ			

География города. (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	- формирование начальных знаний о географии СПб; -продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; -развивать умение ориентироваться по карте города;	- просмотр слайдов на тему «География города СПб»; - моделирование «Острова и мосты через Неву»; -Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е. Никонова см. <i>Картотеку стихотворений по СПб.</i>	Экскурсия «Улица, на которой я живу» Прогулка по близким улицам
Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	-познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т. д.); - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); -развивать желания принимать участия в города СПб;	- просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; -фотовыставка «Город Труженик»; - знакомство и историей Кировского завода- ЛАО Адмиралтейские верфи заучивание стихотворения Е. Никоновой «Улица» см. <i>Картотеку стихотворений по СПб</i>	родителей с ознакомлением с «близким» городом (свой район, прилегающие районы)
НОЯБРЬ			
Петр I – основатель нашего города.	- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;	- просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»; - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» см. <i>Картотеку стихотворений по СПб</i> ; - подвижная игра «По болоту Петр шел».	Рассказ родителей о Петре I. Экскурсия к «Медному всаднику»
Достопримечательности СПб	- формирование ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»; - выставка работ на тему «Любимое место СПб»; - игра «Лото СПб»; - трафареты СПб.	Экскурсия на Дворцовую пл. – главная площадь нашего города Альбом «Где мы были. Экскурсия «Невский проспект – главная улица нашего города»
ДЕКАБРЬ			
Транспорт нашего города	- познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о	- просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; -исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» -конструирование перекрестков.	Закрепление правил уличного движения и в общественных местах. •Рассматривание иллюстраций открыток транспорта.

	правилах дорожного движения;		
Новый год от Петра I до наших дней	- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;	- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу.	Экскурсия «Скоро Новый год» (как украшен наш город к празднику)
ЯНВАРЬ			
Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	-познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов; - Развивать творческие способности детей - прививать нравственные нормы поведения человека-гражданина.	- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт-Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» <i>см. сборник «Патриотическое воспитание»</i>	Познакомить родителей со сводом правил юного Петербуржца. Воспитанники должны знать: имя города название крепости СПб постепенно распространилось и на город первые постройки города герб города Адмиралтейство с золотым корабликом на шпигеле главную улицу города и района
Подвиг Ленинграда в дни блокады	- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».	Составление альбома «Наш город-герой» Рисунки о блокаде
ФЕВРАЛЬ			
Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; -	- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; - игра «Вежливые слова»; - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8	Посещение пушкинских мест в СПб Выставка к дням памяти Пушкина – книги, альбомы, значки, рисунки детей. Альбомы с

	познакомить с основами этикета;	марта.	рисунками детей «Пушкин в СПб.
Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; -прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; -аппликация «Ветрина магазина».	Экскурсия «Район, в котором мы живем» (ближние улицы) Составление альбома «Наш район» Семейные прогулки по СПб». Рекомендации для родителей
МАРТ			
Город на остовах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт-Петербурга, с их названиями; -рассказать об истории строительства мостов города Санкт-Петербурга;	- просмотр слайдов на тему «Город на остовах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»; - Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова см. <i>Картотеку стихотворений по СПб</i> ; - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой см. <i>Картотеку стихотворений по СПб</i> .	Экскурсии родителей по рекам и каналам. Рассматривание мостов. Рисунки любимых мостов. Экскурсия в Русский музей (продолжение знакомства с русскими художниками – природа весной) Рисунки-репродукции картин из музея
Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.	-рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; -сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; -рассказать о крепостях древней Руси; - учить детей «читать карту-схему»;	- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» см. <i>Картотеку стихотворений</i> .	Экскурсия-прогулка в Петропавловскую крепость. Экскурсия «Пробуждение природы» (Летний сад весной) Составление альбома «Весна в Летнем саду
АПРЕЛЬ			
Львы стерегут город	-помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; -познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; -развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то ново	-интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»; - рисование «Львы у Невы»; - лепка из солёного теста «Львы» -придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».	Водная экскурсия по Неве Экскурсия «Нева, на берегах которой построен наш город». По мостам Мойки и Фонтанки. Грифоны, львы, Открытки фотографии

	и интересное о городе, котором они живут;		сказочных существ города.
Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	- формировать начальные знания об архитектуре СПб; -способствовать формированию о том, кто такие архитекторы; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»; - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом мой мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы Пб».	Экскурсия Исаакиевская площадь. Показать архитектора закреплять знания правил малых форм, Ростральная колонна, Сфинксы
МАЙ			
Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	- продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; - рассказать детям о столице России – Москве;	- просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»; - рассматривание карты России; -развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б. Жидкова «Что я видел»; - прослушивание гимна России, и знакомство с символами. -Игра «Чем похожи Москва и Санкт-Петербург». -Игра «Найдите герб России»; «Найдите флаг России».	
С Днём рождения наш любимый город!	- рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения;	- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» - чтение стихотворения К. Озеровой «Моему городу» см. Картотеку стихотворений по СПб.	Экскурсия «День рождения нашего города» Составление фотоальбома «Праздник нашего города» Консультация для родителей

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ 2026 – 2027 уч.год**

Тема	Цели	Совместная деятельность	Родители
СЕНТЯБРЬ			
Город и природа. Живой город.	- развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; -объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть	- просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой («Найди «зелёное, синее») и -уход за комнатными растениями; - рассмотрение гербария; - рисование по	Экскурсия «Улица, на которой я живу» Прогулка по близким улицам Целевая прогулка «Старый дом и новый дом»

	значение садов, парков для нашего города; -научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города;	замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка по территории двора детского сада; -прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.	
Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	-сформировать знание о символах города; -формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; -формирование гражданской позиции;	- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; -прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиэр; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; - пазлы, разрезные картинки.	- информация для родителей по теме «Символы СПб»; -предложить родителям совместно с ребенком создать герб своей семьи.
ОКТАБРЬ			
География города. (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	-формирование начальных знаний о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; -развивать умение ориентироваться по карте города;	- просмотр слайдов на тему «География города СПб»; - моделирование «Острова и мосты через Неву»; - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е. Никонова см. Картотеку стихотворений по СПб.	Экскурсия «Улица, на которой я живу» Прогулка по близким улицам
Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	-познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т. д.); - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); - развивать желания принимать участия в города СПб;	- просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; - фотовыставка «Город Труженик»; -знакомство и историей Кировского завода- ЛАО Адмиралтейские верфи заучивание стихотворения Е. Никоновой «Улица» см. Картотеку стихотворений по СПб	родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, прилегающие районы)
НОЯБРЬ			
Петр I – основатель нашего города.	- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;	- просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»; - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» см. Картотеку стихотворений по СПб; - подвижная игра «По болоту Петр шел».	Рассказ родителей о Петре I. Экскурсия к «Медному всаднику»
Достопримечательности СПб	- формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской	- просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»; - выставка работ на тему «Любимое место СПб»;	Экскурсия на Дворцовую пл. – главная площадь нашего города

	культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;	- игра «Лото СПб»; - трафареты СПб.	Альбом «Где мы были. Экскурсия «Невский проспект – главная улица нашего города»
ДЕКАБРЬ			
Транспорт нашего города	- познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения;	- просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» - конструирование перекрестков.	Закрепление правил уличного движения и в общественных местах. Экскурсия «Транспорт на моей улице»
Новый год от Петра I до наших дней	- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;	- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу.	Экскурсия «Скоро Новый год» (как украшен наш город к празднику)
ЯНВАРЬ			
Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов; - Развивать творческие способности детей - прививать нравственные нормы поведения человека-гражданина.	- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт-Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» см. сборник «Патриотическое воспитание»	Воспитанники должны знать: имя города название крепости СПб и на город первые постройки города герб города Адмиралтейство с золотым корабликом
Подвиг Ленинграда в дни блокады	- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».	Экскурсия на пл. Победы (мемориал защитникам города) Составление альбома «Наш город-герой» Рисунки о

			блокаде
ФЕВРАЛЬ			
Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета;	- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; - игра «Вежливые слова»; - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.	Посещение пушкинских мест в СПб Выставка к дням памяти Пушкина – книги, значки, альбомы, рисунки детей. Альбомы с рисунками детей «Пушкин в СПб.
Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; -аппликация «Ветрина магазина».	Экскурсия «Район, в котором мы живем» Составление альбома «Наш район» Семейные прогулки по СПб». Рекомендации для родителей
МАРТ			
Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт-Петербурга, с их названиями; -рассказать об истории строительства мостов города Санкт-Петербурга;	- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»; -Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова см. Картотеку стихотворений по СПб; -заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой	Экскурсии родителей по рекам и каналам. Рассматривание мостов. Рисунки любимых мостов. Экскурсия в Русский музей
Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.	- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; -сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; - рассказать о крепостях древней Руси; - учить детей «читать карту-схему»;	- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» см. Картотеку стихотворений.	Экскурсия-прогулка в Петропавловскую крепость. Экскурсия «Пробуждение природы» (Летний сад весной) Составление альбома «Весна в Летнем саду
АПРЕЛЬ			

Львы стерегут город	- помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут;	- интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»; - рисование «Львы у Невы»; - лепка из солёного теста «Львы» -придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».	Водная экскурсия по Неве Экскурсия «Нева, на берегах которой построен наш город». По мостам Мойки и Фонтанки. Грифоны, львы,
Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы	-формировать начальные знания об архитектуре СПб; - способствовать формированию о том, кто такие архитекторы; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города;	просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»; - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом моей мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы СПб».	Показать архитектора Монферана закреплять знания правил уличного движения лепкой малых форм,
МАЙ			
Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	- продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; - рассказать детям о столице России – Москве;	- просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»; - рассматривание карты России; - развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б. Жидкова «Что я видел»; - прослушивание гимна России, и знакомство с символами. -Игра «Чем похожи Москва и Санкт-Петербург». -Игра «Найдите герб России»; «Найдите флаг России».	
С Днём рождения наш любимый город!	- рассказ о подготовке города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения;	- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» - чтение стихотворения К. Озеровой «Моему городу» см. Картотеку стихотворений по СПб.	Экскурсия «День рождения нашего города» Составление фотоальбома «Праздник нашего города» Консультация для родителей

Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса, интеграция усилий педагогов и специалистов.

Выполнение образовательных, развивающих, воспитательных, коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий участников образовательных отношений: специалистов, педагогов, семей воспитанников.

Реализация интегративных связей способствует более высоким темпам речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре, воспитателей, тьюторов и родителей воспитанников.

Взаимодействие педагогов, специалистов и родителей отражено в направлениях взаимосвязи, таких, как: интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей; взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре (музыкального руководителя); взаимодействие с семьями воспитанников, а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в учреждении.

а) ПМП - обследование, выявление особых образовательных потребностей, определение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как его развитие, коррекция и восстановление в условиях дошкольного учреждения. Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим, особая роль отводится проводимой в стенах ДОО диагностике и обследованию, позволяющих выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР, определить условия воспитания и обучения ребенка, спланировать коррекционные мероприятия, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы. Изучение ребенка с ТНР включает в себя медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обслуживание воспитанников проводит медицинская сестра по договору о совместной деятельности с районным учреждением здравоохранения, врач-педиатр – по требованию и врачи-специалисты – в конце учебного года (выпускников). Комплексное психолого-педагогическое обследование проводят учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп компенсирующей направленности.

Психолого-педагогическое обследование направлено на изучение и выявление особенностей речевого развития, познавательной сферы и психических процессов, коммуникативной, изобразительной, игровой, музыкальной деятельности и физического развития.

Учитель-логопед проводит диагностику высших психических функций, звукопроизношения, состояния слоговой структуры слова, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи, связной речи.

Педагог-психолог проводит диагностику интеллектуальной сферы, зрительно- моторной координации, развития речи, психологической готовности к обучению в школе, уровня сформированности учебной мотивации.

Музыкальный руководитель проводит диагностику музыкальных интересов и предпочтений, восприятия музыки, музыкальных способностей, исполнительства, способов самостоятельных действий и музыкального творчества.

Инструктор по физической культуре проводит диагностику навыков и умений в основных видах движений, общеразвивающих упражнений, ориентировки в пространстве, владения мячом. Дополнительно проводит диагностику поведения ребенка в подвижной игре с целью коррекции и дальнейшей интеграции навыков, полученных на занятиях физкультурой, в социальную деятельность.

На основании сделанных выводов они планируют коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными возможностями и потребностями каждого ребенка, с учетом индивидуального подхода на текущий учебный год.

б) осуществление в ДОО индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР

В условиях группы комбинированной направленности педагоги и специалисты ДОО обеспечивают индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ТНР с учетом их возрастных возможностей, особенностей речевого, психофизического развития и индивидуальных характеристик, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В системе развивающего образования важно различие коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок может подняться на оптимальный для него уровень развития (он может быть как выше, так и ниже среднестатистического уровня). За коррекционной работой закрепляется смысл исправления отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, а ориентирована на факторы, определяющие продвижение в образовательной работе.

Логопедическое сопровождение детей с ТНР осуществляется учителем-логопедом образовательного учреждения. Основными задачами работы учителя-логопеда являются:

1. Развитие высших психических функций, являющихся базой для развития речи.
2. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, общих речевых навыков (дыхание, сила голоса, просодика).
3. Развитие фонематического слуха.
4. Формирование правильного звукопроизношения и работа над слоговой структурой слова.
5. Формирование лексико-грамматических представлений:
 - обогащение словаря;
 - усвоение различных грамматических категорий;
 - формирование связной речи.
6. Реализация индивидуального подхода.
7. Ведение документации.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников, которое проводится в начале и конце учебного года и позволяет скорректировать учебно-развивающую работу с детьми. Его результаты отражаются в речевых картах и аналитических отчетах. По результатам обследования составляется план коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем эмоционально-личностного развития ребенка;
- определение готовности к обучению в школе;
- диагностика индивидуальная (по запросу);
- помощь ребенку с ТНР в социализации;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная и групповая) работа;
- помощь родителям и педагогам по развитию их психолого-педагогической компетентности;
- адаптация необходимых программ, учебных пособий, проектов к условиям работы с контингентом детей.

Педагог-психолог проводит психогимнастику, релаксационные паузы, тренинги, кинезиологию, учит детей с ТНР управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, создает благоприятный микроклимат в детском коллективе, корректирует нарушенные у ребенка психические функции, отклонения в поведении ребенка, развивает его потенциальные возможности, эмоционально-волевую сферу.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку с ТНР в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Педагог-психолог владеет методиками диагностики, способствующей выявлению трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности (психологическая готовность детей к школьному обучению, выявление уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, изучение познавательных процессов) и компенсаторных возможностей, методиками консультирования с целью ознакомления с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (индивидуальные, коллективные, информационно-ознакомительные консультации), методиками коррекции (индивидуальная и подгрупповая форма работы), обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, планированию деятельности, направленной на их разрешение в рамках взаимодействия участников образовательного процесса. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников является сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Педагог-психолог использует в своей деятельности: нормативно-правовое обеспечение, комплекты диагностик, отчеты, перспективный план работы на год, тетрадь учета видов работы, наглядно-дидактические материалы для занятий.

Музыкальный руководитель использует различные виды занятий (традиционное, доминантное, тематическое, комплексное и логоритмическое), на которых воспитываются любовь и интерес к музыке, развиваются музыкальное восприятие (умение анализировать музыкальное произведение, высказываться о его характере, используя различные определения, что обогащает эмоциональную сферу детей, расширяет их кругозор, влияет на развитие речи и формирование личности ребенка) и слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый и др.), развивается общая музыкальность путем развития основных и неосновных музыкальных способностей, творческая активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности; формирует навыки пения, элементарного музицирования, выразительных движений под музыку.

Пение используется как одно из реабилитационных средств для детей с ТНР. Оно помогает исправлять ряд речевых недостатков (невнятное произношение, проглатывание окончаний слов), автоматизировать звуки и закреплять правильное произношение. Особое внимание уделяется работе по формированию певческих навыков: чистоте интонирования, дыханию, дикции, правильному звукообразованию.

Музыкальное воспитание способствует нормализации психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения. Контакты с музыкой способствуют развитию внимания, выдержки и волевых черт характера. Музыка сопровождает детей в повседневной жизни (утро, встреча детей; утренняя гимнастика; занятия, в том числе логопедические; прогулка; сон; пробуждение; праздники и развлечения). Слушая хорошую музыку в хорошем исполнении, дети испытывают положительные эмоции, легче устанавливают контакт с окружающими.

Организуемые праздники вызывают у детей эмоциональный отклик, закрепляют и расширяют их знания, умения и навыки в различных видах деятельности. Родителям праздники позволяют увидеть результаты работы с детьми, а педагогическому коллективу – подвести итоги за определенный период и наметить задачи на следующий отрезок времени.

Праздники и развлечения помогают детям с речевыми нарушениями адаптироваться в разных условиях. Организуемые в детском саду досуги и развлечения не требуют большой подготовки со стороны детей и готовятся силами взрослых (музыкальные концерты, дни рождения детей, вечера шуток, загадок, просмотр мультфильмов и т. д.).

Кроме того, применяемая музыкальная терапия содействует развитию коммуникативных и творческих возможностей детей с ТНР, коррекции чувств, помогает

преодолеть психологические барьеры, формировать ценностные практические навыки (игры на музыкальных инструментах, пение, слушание музыки), занять ребенка увлекательным делом (музыкальными играми, танцами, движением под музыку, импровизацией), повышает самооценку на основе самоактуализации, оказывает помощь в установлении межличностных отношений.

Воспитатель группы комбинирующей направленности осуществляет коррекционно-развивающую работу (индивидуальную, подгрупповую), воспитательно-образовательную работу, создает необходимую предметно-пространственную развивающую образовательную среду, организует режимные моменты, видовую деятельность, работает в рамках лексической темы учителя-логопеда, сотрудничает с педагогами, специалистами, родителями для достижения устойчивого положительного результата при коррекции речевого и психофизического развития детей. Индивидуальная коррекционная работа с ребенком проводится в течение дня в соответствии с режимом. Во время этих занятий другие дети заняты настольными и настольно-печатными играми для достижения коррекционных целей и задач. Планируя коррекционную работу, воспитатель использует: показ и рассматривание предметов, иллюстраций, выполнение действий с предметом, развитие мелкой моторики, выполнение элементарных поручений, развитие элементарных математических представлений, коммуникативных навыков, игровой деятельности, особенно применение звукоподражательных и словесно-дидактических игр, с помощью которых дети соблюдают последовательность игровых и речевых действий, учатся общаться, отвечать на вопросы.

Воспитатель в игровой форме проводит с детьми артикуляционную гимнастику, фиксируя внимание ребенка на положение и движения органов артикуляционного аппарата, звучании и артикуляции звука, поставленного учителем-логопедом. Повторяет с детьми стихи, рассказы, проводит беседы, организует специальные упражнения по закреплению материала, пройденного на логопедических занятиях, оречествляет режимные моменты для коррекции звукопроизношения и развития речи детей. Воспитатель ведет тетрадь взаимосвязи в работе с учителем-логопедом в которой фиксируются виды заданий, их разъяснения и учет выполнения детьми.

Инструктор по физической культуре проводит работу по обучению детей в соответствии с программным содержанием, методиками физического развития и спецификой ДОО (использование дыхательных, мимических упражнений, психофизических пауз, подвижных игр, сопровождающихся стихотворным текстом). Определяет цели по формированию у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, задачи по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта, формированию потребности в двигательной активности и здорового образа жизни. Учитывает здоровье детей, возрастные возможности, уровень подготовленности, индивидуально-личностные и психофизические особенности детей. Совместно с медицинской сестрой дозирует нагрузку, следит за общим состоянием здоровья детей, способствует его укреплению в общей системе физкультурно-

оздоровительной работы. Направляет и организует работу с родителями совместно с воспитателями групп, способствует распространению и формированию представлений о здоровом образе жизни среди родителей и воспитанников ДОО.

Медицинская сестра осуществляет медицинское обслуживание детей (в соответствии с Договором совместной деятельности между ДОО и районным учреждением здравоохранения), профилактику заболеваний, консультирует и информирует родителей.

На базе ДОО функционирует ППк (психолого-педагогический консилиум), в состав которого входят специалисты учреждения.

Правильное построение психолого-педагогического сопровождения внутри коррекционно-развивающего пространства позволяет решить проблемы коррекции (компенсации) различных специфических речевых нарушений и сопутствующих отклонений у детей с ТНР, раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка в процессе его развития, дальнейшей социализации в обществе.

в) планирование коррекционных мероприятий.

Обоснование выбора необходимых программ и технологий.

Программы и технологии, методические пособия, обеспечивающие осуществление воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО самостоятельно отбираются дошкольным учреждением и адаптируются к работе с детьми с ТНР. Право самостоятельного выбора закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Применяемые программы и технологии, особенно по логопедическому сопровождению имеют длительное внедрение в коррекционный процесс. Это отработанная, отлаженная система, дающая стойкий положительный результат в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Поэтому ее целесообразно применять в условиях ДОО компенсирующего вида и в дальнейшем, наряду с новыми программами и технологиями в области логопедии и коррекции.

г) взаимодействие воспитателей, специалистов ДОО (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинской сестры по разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОО представляет собой целостную систему, включающую в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка. Каждый специалист отвечает за объем профильной работы и доминирует в своем направлении. Коллективность, сплоченность, взаимопонимание, персональная ответственность участников коррекционной работы, а также комплексный подход дают возможность правильно и тщательно проанализировать результаты диагностики, объективно выявить причины нарушений, наметить пути психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Взаимосвязь специалистов в логопедических группах ДОО имеет очень важное значение и является залогом успешности всей коррекционно-развивающей работы. Все специалисты работают в единой сплоченной команде, координации действий которой помогают практикумы, педагогические советы, коллективные консультации, взаимопосещение. Специалистами обсуждаются актуальные вопросы профилактики коррекции речи детей, обеспечивается интегрированное взаимодействие, преемственность между специалистами, что стимулирует логопедизацию коррекционно-развивающего процесса и проникновение

логопедии в повседневную жизнь. Особенно значимым является ежедневное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя. В логопедической группе оно осуществляется при участии специалистов в режимных моментах, при обсуждении планирования, при совместном выборе методов и приемов работы. Одним из средств осуществления взаимосвязи являются задания логопеда воспитателю, включающие в себя такие составляющие, как логопедические рекомендации по индивидуальной работе с детьми, перечни логопедических пятиминуток, подвижных игр, специальных упражнений, а также список литературы, рекомендуемой для чтения детям. Рекомендации по индивидуальной работе учитель-логопед предлагает ежедневно, остальные задания даются воспитателям один раз в неделю.

Коррекционное воздействие участников образовательного процесса, такое, как «логопед – воспитатель – родители», будет усилено осуществлением взаимосвязи между ними посредством активного применения игр и специальных упражнений, которые использует логопед в подгрупповых занятиях, воспитатель в организованных видах деятельности и свободное время, родители во время домашних занятий. Для логопедизации работы воспитателя служат логопедические пятиминутки, которые содержат игры, упражнения и задания для закрепления материала, отработанного с логопедом. Они способствуют развитию всех компонентов речевой системы, импрессивной и экспрессивной речи, а также неречевых психических функций у детей. Индивидуальная работа воспитателя предполагает занятия микрогруппами. По методическим рекомендациям логопеда коллега использует методы и приемы по проведению индивидуальных занятий. Список рекомендуемой учителем-логопедом литературы помогает воспитателю выбирать соответствующие возрасту и уровню развития детей произведения для слушания и договаривания воспитанниками.

Взаимосвязь инструктора по физической культуре с учителем-логопедом группы заключается в практическом применении на физкультурных занятиях и в индивидуальной работе рекомендаций логопеда по постановке правильного речевого дыхания, выполнению элементов звукоподражательных, имитационных упражнений, упражнений для развития общей и мелкой моторики, а также коррекции психоэмоциональной нагрузки. Инструктор по физкультуре организует совместно с воспитателями физкультурные досуги, спортивные праздники, консультирует по вопросам организации самостоятельной двигательной активности детей, закрепления их умений и навыков, а также рекомендует, как развивать навыки у отстающих детей. Кроме того, инструктор выступает на родительских собраниях, пропагандирует здоровый образ жизни, выпускает «Листки здоровья» и предлагает разноплановую информацию по укреплению детского организма, здоровья, о значимости физического развития в дошкольном детстве.

Взаимодействуя с медицинской сестрой, инструктор по физической культуре подбирает индивидуальные средства физического развития в соответствии с рекомендациями, проводит диагностику уровневых возможностей детей под контролем медсестры, а также контролирует физическую нагрузку во время занятий и режимных моментов, консультируется с педагогом-психологом по вопросам личностных характеристик воспитанников, особенностей работы с гипер- и гиперактивными детьми.

Совместно с музыкальным руководителем проводит утреннюю гимнастику, комплексные занятия, подготовку досугов и праздников.

При взаимосвязи музыкального руководителя и учителя-логопеда, первый помогает исправить речевые дефекты детей, используя музыку и движения. Лексические темы, с которыми знакомят детей в группе, музыкальный руководитель закрепляет на своих занятиях. Здесь он придерживается той же тематики при подборе музыкального и литературного материала (песни, хороводы, стихи, загадки, игры). Эти занятия являются неотъемлемой составляющей общей коррекционной работы над вербальной и невербальной стороной речи. Совместно с логопедом и воспитателем музыкальный руководитель обсуждает отдельные задачи, игровые моменты, используемые как на музыкальном, так и на логопедическом и коррекционном занятиях.

Особое значение в условиях ДОО компенсирующего вида имеет подготовка праздников и развлечений. Исходя из уровня развития детей конкретных групп, специалисты детского сада коллегиально определяют, какое количество детей необходимо пригласить на праздник, справятся ли дети с речевым материалом, какая помощь нужна будет в ходе проведения мероприятий.

Введение в штатное расписание учреждения тьютора позволило скоординировать коррекционно-развивающую работу по-новому. Так как функции тьютора отличаются высоким уровнем толерантности, умениями на практике применять специальные технологии тьюторского сопровождения, то в течение всего учебного дня выстраиваются отношения с детьми, командой специалистов. Взаимодействие с учителем-логопедом, психологом помогает психолого-педагогическим наблюдениям. При взаимодействии с родителями тьютор определяет индивидуальное сопровождение и содержание психолого-педагогической работы.

. Специальные условия в группах комбинированной направленности.

а) безбарьерная среда жизнедеятельности;

Дошкольное учреждение - это место, где ребенок с ТНР получает эмоционально- практическое взаимодействие со сверстниками и со взрослыми во всех сферах жизни. Возможность получения такого социального опыта расширяется при условии создания безбарьерной среды, позволяющей включать детей в различные виды деятельности (познавательную, творческую, игровую и другие).

Окружающая ребенка среда должна быть безопасной, способствовать укреплению его здоровья, созданию комфортных условий для образования ребенка с ТНР на основе личностно-ориентированного подхода. Первоочередная задача образовательной среды ДОО компенсирующего вида – обеспечение ребенку с ТНР психологического здоровья, развитие его индивидуально-личностных качеств, формирование знаний, умений и навыков как средства полноценного личностного развития. Благоприятный психологический микроклимат в группе – одно из специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР. Данная атмосфера складывается из отношений каждого педагога к детям, взаимоотношений педагогов группы, самого ребенка со сверстниками.

Для детей оптимально комфортным является доброжелательный и эмоционально положительный тон воспитателя, учителя-логопеда и других специалистов учреждения. Такой стиль поведения педагогов сводит к минимуму порицание детей, но доброжелательность педагогов не стоит путать со вседозволенностью. В общении с воспитанниками очень важно добиться правильного сочетания требовательности и тонкого понимания ребенка. Немаловажны и личностные качества педагогов. Так как дошкольники с ТНР всегда

ориентированы на взрослого, находящегося рядом, и подражают ему в словах, манерах, оценках, чувствах, поступках. В условиях ДОУ компенсирующего вида образцом подражания особенно становится речь педагогов. Она должна быть грамотной, четкой, логически правильной.

Дошкольники отличаются друг от друга по темпам роста, мышления, развития, речевых и социальных навыков. Дети с ТНР ранимы, обидчивы, эмоционально неустойчивы. Педагогам необходимо правильно оценить состояние ребенка, его поступки, их причины, а также уметь сопереживать ребенку, добиваться его взаимопонимания и гибко сочетать щадящее отношение с требовательностью. Бережный, вдумчивый, индивидуальный подход к каждому ребенку, особенно проблемному, будет способствовать преодолению речевых нарушений.

б) использование специальных образовательных программ;

Основной формой освоения программного материала детьми с ТНР являются занятия, проведение которых соответствует требованиям СанПиН, учебному плану, составляемому на основе программ. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в ДОУ и освоение программы отражено в тематическом планировании специалистов. На его основе составляются перспективные планы коррекционной работы. Система комплексного ПМП-сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса ДОУ представляет собой логопедическое и дефектологическое воздействие, психологическое воздействие, музыкальное развитие, коррекционно-воспитательное взаимодействие. Все они предполагают ПМП-обследование детей с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, планирование коррекционных мероприятий. Учитель-логопед и учитель-дефектолог самостоятельно выбирают образовательные программы, опираясь на рекомендации, данные научными работниками НИИ Дефектологии и логопедии, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

в) использование специальных методов обучения и воспитания, методических пособий и дидактических материалов, ТСО;

В коррекционной работе используют следующие основные методы логопедического воздействия:

- практические: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения;
- игровые;
- моделирование;
- наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеофильмов, прослушивание записей, показ образца;
- словесные (вербальные): рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая), чтение.

Коррекционная работа с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности требует оснащения многочисленными специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.

Это натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели, картинки, схемы, карточки с заданиями, экран для просмотра видеоматериалов, экран или ширма, выполняющая маскирующую функцию, логопедический инструментарий (постановочные и массажные зонды, приспособления для миогимнастики).

Традиционным местом размещения наглядности является настенная доска. Наборное полотно представляет собой основу с прозрачными карманами или крепежными полосками для картинок, табличек, рисунков и другой информации, выставляемой для демонстрации. Многофункциональным демонстрационным приспособлением является Фланелеграф. Соответственно размерам фланелеграфа изготовлены плоские картонные фигурки персонажей, легко удерживаемые на фланелеграфе и снимаемые с него, что помогает разыгрывать ход повествования на глазах у детей. В учебной зоне группы располагается нетрадиционное демонстрационное приспособление – коврограф, напоминающий фланелеграф и использующийся по тому же принципу. При необходимости продемонстрировать небольшие объемные предметы используется экран с липучками.

Пособия для развития мелкой моторики, ручного праксиса и тактильной чувствительности: пальчиковые бассейны, емкости для криотерапии, емкости для контрастотерапии, набор разноцветных прищепок, набор предметов для работы с текстом, набор наждачной бумаги, приспособления для самомассажа и игр с мелкими предметами, волчки, бирюльки, бильбоке, пуговицы, бусы, шнурки, шнуровки, листы бумаги для бумажной пластики, мозаика, паззлы, тактильная книжка, счетные палочки,

конструкторы, «Волшебный кубик», набор строительных материалов, альбомы и тетради для штриховки, раскрашивания и обведения фигур по контуру, наборы для детского рукоделия, бутылочки и баночки с крышками, пирамидки.

Пособия для развития дыхания: конфетти, кораблики, бумажные бабочки, птички, самолетик, шарики для пинг-понга, ватные шарики, прозрачные пластмассовые стаканчики с трубочками для коктейлей, «Мыльные пузырьки», стеклянные флаконы различного размера, губная гармошка, бумажные цветы, султанчики, воздушные шары, надувные игрушки, вертушки.

Дидактические пособия и игры, основанные на методике моделирования.

Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.

Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений. Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий.

Качественный текстовый и иллюстративный материал: стихи, сказки, заклички, приговорки, кричалки, прибаутки, перевертыши, потешки, считалки, дразнилки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.

Современное пространство группы и логопедического кабинета также включает интерактивное оборудование: доска, логостол (микрофон, акустическое оборудование), обучающие игровые стол и пол.

Пособия и оборудование для развития общей двигательной активности: «Дорожки здоровья», сухой бассейн, мягкие модули, спортивный комплекс «Юниор», ребристые доски, массажеры для стоп, «Диски здоровья», мячи-футболы, тренажер для развития координации движений, атрибуты для игр разной подвижности.

Формы коррекционно-развивающей деятельности и особенности взаимосвязи в работе учителя-логопеда с семьей.

а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Коррекция речевых нарушений у детей с ТНР, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе обуславливают необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены для нормально развивающихся сверстников. В связи с этим предусмотрено проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий двух видов:

- коррекционно-развивающие;
- общеразвивающие.

Учитель-логопед проводит следующие виды групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- занятия по формированию звуковой стороны речи (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- занятия по развитию речи (подгрупповые);
- занятия по обучению грамоте (подгрупповые).

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой-либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером. Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют учителю-логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Роль таких занятий особенно велика в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, особенности которого мешают установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в малых подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка.

Педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные занятия по игротерапии, развитию внимания, памяти, мышления, личности и формированию навыков общения.

Музыкальный руководитель проводит групповые и индивидуальные логоритмические (музыкально-ритмические) занятия.

Воспитатель проводит общеобразовательные занятия и индивидуальную коррекционно-развивающую работу по заданию специалистов. Воспитатель проводит следующие виды общеобразовательных занятий:

- ознакомление с окружающим и развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Индивидуальная коррекционная работа проводится в первой половине дня до завтрака и во второй половине дня после дневного сна по заданиям специалистов.

б) инклюзивное образование;

Для коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, созданы условия в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных мероприятий. В планировании работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия. На основе результатов педагогической диагностики индивидуального развития разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно корректируется комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Основные формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия.

Осуществляется планомерная информационно-просветительская деятельность среди педагогов и родителей, предусматривается подключение родителей коррекционно-развивающей деятельности, к участию в интегрированных занятиях, а так же присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

в) двуязычные дети;

Двуязычные дети поступают в группу комбинированной направленности на общих основаниях.

Для каждого ребенка поступившего в группу, после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии и формы этно-ориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексно-психолого-педагогическое сопровождение и организуется сотрудничество с семьей двуязычного ребенка.

г) акцент на социализацию обучающегося;

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, подтвержденных заключением ПМПК, проектируется индивидуальная коррекционная работа, направленная на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, элементарных игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ТНР, особенно для отдельных категорий со спецификой развития, целесообразно вводить не только пропедевтические разделы, дающие возможность в простой форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире, но и включать оригинальные методики, приемы, инновационные технологии, использовать невербальные средства коммуникации (пиктограммы, картинки-символы и др.).

Кроме того, важным компонентом успешного включения ребенка с ТНР в среду здоровых сверстников является интегративное обучение, а также постоянное повышение педагогической и родительской компетентности в области коррекционной педагогики.

д) взаимодействие учителя-логопеда с семьей.

Естественным пространством (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка, является семья. Именно в силу приоритетной роли семьи, а в случае с ребенком с ТНР – уникальной, в процессе воздействия на его развитие логопед и воспитатели стараются максимально привлечь родителей в союзники в общем и важном деле преодоления речевых нарушений.

Задача учителя-логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители таких детей помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при проведении занятий со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога. Нейропсихолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей. Ошибочно мнение, что ребенок вырастет, и проблемы в его развитии уйдут.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, повышения педагогической компетенции и культуры.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

е) формы работы учителя – логопеда с семьей:

- коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей:

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОО уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты, и в этом следует убедить родителей.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, массаж - при нарушениях мышечного тонуса/

2. Консультации, семинары и практикумы выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальными темами для консультаций, практикумов, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Пальчиковая гимнастика»
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» и др.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол, кубики (с последующим показом). В ходе этой консультации убеждает родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук. Учитель-логопед рассказывает родителям о разных видах работы с детьми: от пальчиковых игр до специальных сложных заданий на развития ручной умелости.

3. Очень эффективными являются практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОО с семьей - игротека является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют

возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В библиотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДОО. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома. Библиотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками. В родительском уголке учителем-логопедом оформляется информационный стенд с ежемесячно обновляющейся информацией для родителей.

5. Организация совместной деятельности, когда участие родителей становится одним общим делом. Проекты разной длительности (краткосрочные, длительные, по темам) способствуют укреплению детско-родительских отношений, а продукты и итоговые мероприятия позволяют раскрыться всем участникам.

- индивидуальные формы работы учителя-логопеда с семьей:

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителями-логопедами ДОО разработаны анкеты для родителей. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года беседах, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родители узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий (оформление с помощью современных подходов). Она заполняется еженедельно, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради предусматривают работу по звукопроизношению, формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти. Взаимодействие ДОО и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, осуществления сложного процесса коррекции, так как наилучшие результаты отмечаются там, где учитель-логопед и родители действуют согласованно. Совместная работа с семьей строится через дифференцированный подход к семье, воспитывающей ребенка с ТНР, основывается на определении стратегии взаимодействия здесь и сейчас.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и помещений дошкольного образовательного учреждения, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФОП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений представлена в таблице. 28

Таблица 28

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
	Психолого-педагогические условия	№ п. п.	стр.
			стр.189-191
	• признание детства как уникального периода в становлении человека; • понимание неповторимости личности каждого ребенка; • принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; • проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; • поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на		

	предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и

	семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		стр.
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.			стр.
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.			
РППС включает организованное пространство:			
• групповые комнаты; • специализированные, технологические, административные и иные помещения.			
Групповые комнаты			
Вид помещения		Оснащение	
Функциональное использование			
Групповое помещение Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Коррекционная работа		Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Интерактивное оборудование терминал «Солнышко» Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности	
Групповая комната Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность		Детская мебель для практической деятельности. Книжный центр Речевой уголок (зеркало со столом) Центр для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Центр природы. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.	

	Развивающие игры для развития речи, элементарных математических представлений. Различные виды театров;
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Помещение раздевалки Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Специализированные, технологические, административные и иные помещения	
Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Непрерывная образовательная деятельность. Индивидуальная работа. Тематические досуги Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров; Ширма для кукольного театра. Детские взрослые костюмы
Физкультурный зал (совмещается с музыкальным залом) Занятия по физическому развитию. Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; Магнитофон
Логопедический кабинет Коррекционно-развивающая работа	1.Коврограф для работы с детьми 2.Зеркало настенное. 3.Методическая литература. 4.Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы. 5.Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты. 6.Картотеки по всем разделам логопедической работы. 7.Настольно – печатные игры. 8.Игры и пособия по развитию мелкой моторики: «Пуговички» 9.Пальчиковый «сухой» бассейн с разными наполнителями. 10.Набор зонтов для постановки звуков, массажные коврики. 11.Дыхательные «тренажеры» разного вида, «Мыльные

	пузыри»; «Воздух». 12.Пособия по развитию графических навыков, обводки, штриховки и 13.Раздаточный наглядный материал по лексическим темам, развитию связной речи. 14.Картотека загадок. 15.Дидактические игры по формированию грамматических норм русского языка.
Организация речевого центра в группах содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду со взрослыми и сверстниками	1. Игрушки и картинки для звукоподражаний. 2.Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания. 3.Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания. 4. Зеркала. 5. Магнитные доски и ковролины. 6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки). 7.Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат. 8.Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. 9.Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов. 10. Картинки, игры по лексическим темам. 11.Картотека словесных игр для обучения словообразованию. 12.Дидактические игры по формированию грамматического строя речи. 13.Картины для развития связной речи. 14.Различные игры, задания на развитие зрительного внимания. 15.Картотека с речевым материалом: потешки, чистоговорки, стихи, короткие рассказы для автоматизации звуков. 16. Пособия по развитию мелкой моторики. 17.Методический и игровой материал в электронном формате.
Кабинет педагога-психолога Коррекционно-развивающая работа	Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; Материал на развитие мышления Материал на развитие внимания Картотека игр на развитие коммуникативных способностей Картотека дидактических и психологических игр для детей дошкольного возраста по образовательным Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Наглядный материал «Что лишнее»

	Шнуровки Развивающие пособия для сенсорной сферы Матрешка, Коробка форм Пирамидка, Умное домино «Цвета и фигуры», Игры Учебно-методическая литература	
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно прикладного искусства	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий для образовательной деятельности Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми. Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений Проектор	
Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:		
Центры детской деятельности	Основное предназначение	Оснащение
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ловли. и лазания. Атрибуты к подвижными Спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр познания и коммуникации»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии
		Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии(ст, подг) Расширение познавательного сенсорного развития. Дидактический материал по сенсорному воспитанию
«Центр логики и математики» (Уголок развивающих игр)	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

«Центр экспериментирования»	Организация наблюдения и труда по реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Материал для детского экспериментирования (лупы, набор пробирок большого размера, камни, и пр.) Материал для проведения элементарных опытов. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия. Детские энциклопедии. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4–5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки
«Центр конструирования» (Строительная мастерская)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы(младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр игры» (Игровая зона)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей(«Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта») Предметы-заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности	Дорожные знаки Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Литература о правилах дорожного движения Материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, о безопасности в природе Плакаты И

		Методический Материал. По пожарной безопасности, другие.
«Краеведческий центр» (уголок Петербурговедения)	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы русских и др. Костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Центр театрализации и музицирования» (Театрализованный и Музыкальный уголок)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях и различных видах театра Развитие творческих Способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Музыкальные игрушки и инструменты, Дидактические игры Детская литература Предметы, издающие различные по тембру звуки
«Центр творчества» (Творческая мастерская)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями,

		предметные картинки народно – прикладного искусства	Предметы
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.			стр.
При проектировании РППС учитывается: • местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, • возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; • задачи образовательной программы для разных возрастных групп; • возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)			стр.
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: • требованиям ФГОС ДО; • образовательной программе ДОО; • материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; • возрастным особенностям детей; • воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; • требованиям безопасности и надежности			
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: • игровой, • коммуникативной, • познавательно-исследовательской, • двигательной, • продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития			
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной			ФГОС ДО)
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников			
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерами оснащены кабинеты документоведов для ведения контингента воспитанников, кадрового делопроизводства, зам по АХР старших воспитателей для ведения почты, сайта, группы ВК ГБДОУ, педагогической и отчетной документации. В музыкальном зале имеется в наличии электронное музыкальное пианино,			стр.1

мультимедийное оборудование для проведения праздников и тематических мероприятий. Данное оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в групповых помещениях не подключено. Воспитанники ГБДОУ № 45 не имеют доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.		
В оснащении РППС элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого не используются.		стр.1
Для детей с ТНР имеются приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.		
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		стр.
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.4283–26, СанПиН СП 2.3/2.4.4282-26, утвержденный Постановлением № 18 от 2 июня 2026 года. Новый свод правил зарегистрирован в Минюсте под № 86854 и будет действовать до 1 сентября 2032 года "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.2.4283-26.: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и		Стр 194 стр.

детьми-инвалидами.			
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.			стр.
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.			стр.
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.			стр.
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.			стр.
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы		стр.
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов			

обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Образовательная область по ФГОС ДО, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование элементарных математических представлений	- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). 14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). 15. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Игровые занимательные задачи для дошкольников. З. А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	- О.В. Дыбина и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова: Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста -Детство-Пресс, 2015. - Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес - Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – Изд.: Речь, 2006
Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, ознакомлением с миром природы	- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В-М.: Мозаика-синтез, 2014. Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая группа». – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002–246 с. - Галицина Н.С. «Конспекты комплексных занятий старшая группа» Москва Скрипторий 2003г; - Вотрухина Т. Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомство с окружающим миром детей 5–7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016; - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Мозаика-синтез, 2014. 6Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Мозаика-синтез, 2014. - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Мозаика-синтез, 2014. - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами

	дорожного движения (3–7 лет). ▪ Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог. С. Н. Николаева. ▪ Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог. С. Н. Николаева. ▪ Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог. С. Н. Николаева.	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	▪ Развитие речи детей 5-7лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. -М.: ТЦ Сфера, 2014 ▪ Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Денисова, Ю. Дорожин. ▪ Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Денисова, Ю. Дорожин ▪ Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О. С., СПб: Издательский Дом «Литера», 2007г; ▪ Буйко В. «Чудо обучайка» изд. дом Литер; ▪ Арефьева «Лексические цены по развитию речи детей 4–8 лет» Москва ТЦ Сфера 2004г; ▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 л ▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ▪ Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет.	
Приобщение к художественной литературе	▪ Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О. С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2013,288 с. ▪ Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В. В. - М.: Мозаика – Синтез, 2005г. ▪ «Хрестоматия» 200 любимых сказок; Владимир 2010г;	
СОЦИАЛЬНО _ КОММУНИКАТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	▪ Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е. А. Алябьева, М, ТЦ «Сфера», 2009г. ▪ Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез,2008г. ▪ Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е.К.М. Мозаика- Синтез,2010 г ▪ Знакомство с Санкт-Петербургом. Н. Т. Смирнова. СПб, Эпиграф, 2001 ▪ Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей от 3–7 лет» СПб паритет 2008; ▪ Приобщение к истокам русской народной культуры. О. Л. Князева, М. Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000г. ▪ Организация сюжетной игры в детском саду Н. Я. Михайленко Н. А. Короткова М. просвещение 2000. ▪ Уроки добра. С.И. Семинако – М.: Просвещение, 2002	

	▪ Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки» Этика для малышей – Москва Прометей Книголюб 2001 г; ▪ Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» Москва ТЦ Сфера 2011г; ▪ Беседы о правах ребенка. Т.А. Шорыгина. М, ТЦ Сфера, 2008 ▪ Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б. М. Мозаика- Синтез,2010 ▪ Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? –М.: Изд. ГНОМ и Д, 2004 ▪ Дыбина О. В. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М: Сфера, 2001. ▪ Дыбина О. В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: ТЦ Сфера, 2004. ▪ Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003 ▪ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии». ▪ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). ▪ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю. ▪ Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет	
Трудовое воспитание	▪ Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т. С. Комарова; ▪ Афонькина С.Ю. «Игрушки из бумаги» изд. Винн1998г;	
Формирование основ безопасности	▪ К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. -М: Мозаика-Синтез,2014. ▪ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М. Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. ▪ Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009г	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Физическая культура	▪ Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А. – М., Мозаика-Синтез, 2004. ▪ Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э. Я. М. Мозаика Синтез,2008г; ▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). ▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. Зимонина В.И. – М., Владос, 2003. - Здоровый дошкольник. В. Н. Максимова. Санкт-Петербург.2000г. - Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И. М. М. Мозаика –Синтез,2009 - Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. Л. Г. Татаринова - СПб, 2000 г. - Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И. М. М. Мозаика –Синтез,2009
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Изобразительная деятельность	- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Цветной мир, 2014 - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. – ГИЦ: Владос, 2008 - Колдина Д. Н. Лепка с детьми. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Колдина Д.Н. Аппликация. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; - Дубровская Н. В. «Конспекты интегративных занятий по ознакомлению дошкольников с название цвет ведения старшая группа» СПб ООО «Детство – Пресс 2013г; - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.
Конструктивно-модельная деятельность	- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду, -М.: ТЦ Сфера,2014. -240с - Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. - М.: Цветной мир, 2016
Музыкальная деятельность	- Каплунова И., Новоскольцевой И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. - СПб: Композитор, 2009 - Тютюнникова Т. Программа «Звук и ритм» - М.: 2004 - Дубровская Е. А. Ступеньки музыкального развития. – М.: «Просвещение», 2003 А. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду: для занятий с детьми 6–7 лет»: М. Мозаика-синтез, 2008 - Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа. -М.,2006 - Комисарова Л. Н. Ребенок в мире музыки Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДОУ. - М., 2006 - Бим! Бам! Бом! «Сто секретов музыки для детей» СПб, 2003. - Буренина А. И., Родина М. И., «Кукляндия»: технология

	музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. СПб, 2008.	
Обеспечение программно-методическими материалами учителя-логопеда		
Образовательная область по ФГОС ДО, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки)	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	1.М.Е. Хватцев «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» «Учпедгиз», 1961 г 2.Л.С.Волкова «Логопедия» Москва, «Просвещение» 1989 г. 3.Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб, «Детство Пресс», 2012 г. 4.Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвития речи» СПб, «Детство – Пресс» 2001 г. 5.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения СПб, «Детство-Пресс», 2000 г. 6.Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва, «Айрес – Пресс» 2007 7.Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, «Просвещение» 1990 г. 8.Л. П. Успенская, М. Б. Успенский «Учись говорить правильно» Москва, «Просвещение» 1973 г. 9.О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», СПб, «Метера» 2001 10.Л. М. Козырева «Различение глухих и звонких согласных» Ярославль, «Академия	
Приобщение к художественной литературе	- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О. С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2013. - Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В. В. - М.: Мозаика – Синтез, 2005г.	
Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп		
Примерный перечень художественной литературы. От 4 до 5 лет.		
Малые формы фольклора.		
"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...",		

"Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обраб. А. Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).	
Фольклор народов мира	
Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака). Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.	
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В. В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о 266 мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И. П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А. К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э. Н. "Разгром"; Фет А. А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д. И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К. И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище". Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В. В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М. М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С. Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М. М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н. И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л. Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К. Д. "Ласточка"; Цыферов Г. М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).	

Литературные сказки	
Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д. Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М. Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К. И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору)..	
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. Наперегонки", пер. с латыша. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.	
Литературные сказки.	
Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1–2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).	
Примерный перечень музыкальных произведений. От 4 лет до 5 лет.	
Слушание.	
«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки, «Марш», муз. С. Прокофьева.	
Пение.	
Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».	
Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.	
Музыкально-ритмические движения	
Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.	
Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.	
Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.	
Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под	

«Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.	
Музыкально-дидактические игры.	
Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.	
Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 4 до 5 лет.	
Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В. М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А. Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И. И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В. В. Лебедев к книге С. Я. Маршака "Усатый-полосатый".	
Примерный перечень художественной литературы. От 5 до 6 лет. 267	
Малые формы фольклора	
Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О. И. Капицы/пересказ А. Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И. В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О. И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А. Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А. Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А. Н. Толстого/пересказ К. Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А. Н. Толстого/обраб. М. Булатова). Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С. Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К. Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.	
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в	

командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К. И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).	
Сказки народов мира.	
"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С. Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К. Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской. Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая 268 Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А. С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г. Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К. Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К. И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).	
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В. Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1–2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К. И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К. И. Чуковского, стихи впер.С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э. Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел"	

(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).	
Примерный перечень музыкальных произведений. От 5 лет до 6 лет.	
Слушание.	
«Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова	
Пение.	
Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.	
Музыкально-ритмические движения	
Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».	
Развитие звуковысотного слуха.	
«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка),	

муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.	
Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 5 до 6 лет.	
Иллюстрации, репродукции картин: Ф. А. Васильев "Перед дождем"; И. Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И. И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т. Н. Яблонская "Весна"; В. Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф. П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И. Е. Репин "Стрекоза"; В. М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".	
Примерный перечень художественной литературы. От 6 до 7 лет	
Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А. Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А. Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А. Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А. Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б. В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И. В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А. Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О. И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О. И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И. В. Карнаухова/запись П. Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н. П. Колпаковой/пересказ И. В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И. В. Карнаухова).	
Сказки народов мира.	
Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А. К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с 269 япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И. С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б. А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро III.	
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И. С. "Встреча зимы"; Орлов В. Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А. С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н. М. "Про зайца"; Сапгир Г. В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е. В. "Новогоднее"; Соловьева П. С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В. А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И. П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф. И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э. Н. "Память"; Черный С. «На коньках» "Волшебник" (по выбору).	
Проза. Алексеев С. П. "Первый ночной таран"; Бианки В. В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е. З. "Обрывок провода"; Воскобойников В. М. "Когда Александр Пушкин был маленьким";	

Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". Литературные сказки. Гайдар А. П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В. М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С. Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С. Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К. Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А. М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И. С. "Соль Земли". й	
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л. "Вычитанные страны" Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).	
Примерный перечень музыкальных произведений. От 6 лет до 7 лет.	
Слушание.	
«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).	
Пение.	

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.	
Музыкально-ритмические движения	
Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.	
Музыкальные игры.	
Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.	
Музыкально-дидактические игры.	
Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс»,	

муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.	
Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 6 до 7 лет.	
Иллюстрации, репродукции картин: И. И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А. Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".	
Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975–1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976–91. Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969–1972. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.	

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив Для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Т Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000–2002. Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.			
	Кадровые условия реализации		стр.
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.			стр.
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей			стр.

образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).			
Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. В педагогическом коллективе Образовательном учреждении работает педагогический работник, среди них: методист. • 1 музыкальный руководитель. • 1 инструктор по физической культуре; • 3 учителя-логопеда; • 1 педагог-психолог.			
стр.219			
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.			
Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы			
В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 29			
	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год		
	План работы по наставничеству на учебный год		
	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.		
	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год		
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. ГБДОУ № 45 взаимодействует с ГБПОУ педагогическим колледжем №1 и является местом прохождения учебной практики студентов на основании Договора о практической подготовке обучающихся, заключенного между ГБПОУ Некрасовским колледжем №1 и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы №35/22 от 01.09.2022г.		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Взаимодействие с социальными партнерами Социальное партнерство ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга			
Взаимодействие с государственными структурами и органами местной 34.3			
Организации	Взаимодействие		
Администрация	Осуществление в пределах своей компетенции		

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	мер по реализации, обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина, охране собственности и общественного порядка. Обеспечение содержания и развития подведомственных учреждений образования, культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта на терр		
Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры			
Отдел образования администрации Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга	Обеспечение реализации прав граждан на дошкольное, общее образование, создание условий для развития высшего, общего, профессионального, дошкольного и дополнительного образования на территории района. Обеспечение содержания и развития подведомственных Администрации учреждений образования (далее образовательных учреждений). Создание необходимых условий для удовлетворения потребности населения района в образовательных учреждениях, поддержка и развитие педагогических инноваций. Организация кадрового, материально-технического, финансового, методического, социально-психологического и правового обеспечения деятельности учреждений образования. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Зачисление		стр.2
Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов информационно-методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Образовательное учреждение осуществляет научно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе ,осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает научную поддержку по оценке качества образования в районе.		
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения			
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение	Оказание медицинской помощи. Организация и осуществление комплекса профилактических мероприятий, в том числе динамическое		

здравоохранения Городская поликлиника №	наблюдение за здоровыми и больными детьми. Организация и осуществление лечебно-профилактической работы в ДООУ. Организация и осуществление противоэпидемических мероприятий		
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя			стр.
Финансовые условия реализации Программы			
Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Финансовое обеспечение реализации программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с потребностями ГБДОУ № 45 на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип ГБДОУ, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 5972, и методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования, письмом Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ № 45, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги. Финансовое обеспечение реализации Программы ГБДОУ № 45 осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии			

с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования, педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. ГБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ГБДОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы ГБДОУ: -проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования; -устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы; -определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы; -соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы; -разрабатывает финансовый механизм взаимодействия

между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах. Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ГБДОУ № 45 осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ГБДОУ. Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ГБДОУ № 45.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОСДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ГБДОУ. ГБДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы. Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием ГБДОУ государственных услуг по реализации Программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10,ст.2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ГБДОУ № 45 на очередной финансовый год.

	Режим и распорядок дня в дошкольных группах		стр.
	Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		стр.
	Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		стр.
	Основными компонентами режима являются: • сон, • пребывание на открытом воздухе (прогулка), • образовательная деятельность, • игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), • прием пищи, • личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		стр.
	Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться		стр.

время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		стр.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21		стр.
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 1.2.3685-21		стр.
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.		
Согласно пункту СП 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: • режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; • при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; • физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.		
Положение «Об организации охраны жизни и здоровья воспитанников в ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»		
	Календарный план воспитательной работы	стр.
План является единым для дошкольного образовательного учреждения		стр.
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		стр.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
Календарный план воспитательной работы в ГБДОУ № 45 составлен в соответствии с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга и ФОП ДО (Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, стр. 3 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).			
дата	Памятная дата, государственный или народный праздник	мероприятие	
	сентябрь		
1 сентября	День знаний	Развлечение	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематическая беседа	
27 сентября	День воспитателя и дошкольных работников	Родительская почта «Письмо благодарности воспитателям и всем сотрудникам ДОУ»	
октябрь			
1 октября	Международный день пожилого человека	Акция «С заботой Вас!»	
4 октября	День защиты животных	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	
е воскресенье октября	День отца в России	Открытка для папы	
Последняя Неделя октября	Осенины	утренник	
ноябрь			
4 ноября	День народного единства	Видеопрезентация	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическая беседа	
Последнее Воскресенье ноября	День Матери	Концерт	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематическая беседа Конкурс рисунков	
декабрь			
3 декабря	Международный день инвалида	Тематическая беседа	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Тематическая беседа	
8 декабря	Международный день художника	Конкурс рисунков	

12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа
Последнее Воскресенье декабря	Новый год	Утренники
январь		
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседа видеопрезентация
февраль		
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве	Видеопрезентация Тематическая беседа
8 февраля	День Российской науки	Видеопрезентация Тематическая беседа
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Проектная деятельность
21 февраля	Международный день родного языка	Тематическая беседа
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивный праздник
март		
8 марта	Международный женский день	утренник
18 марта	Международный день счастья	Тематическая беседа
27 марта	Всемирный день театра	беседа Театральная постановка
апрель		
12 апреля	День космонавтики	Выставка творческих работ Видеопрезентация
май		
1 мая	Праздник Весны и Труда	Акция «о»
9 мая	День Победы	концерт
19 мая	День детских общественных организаций России	видеопрезентация
24 мая	День славянской письменности и культуры	Конкурс чтецов
27 мая	День города Санкт-Петербург	Выставка рисунков
июнь		
1 июня	День защиты детей	Развлечение
6 июня	День русского языка	Конкурс чтецов
12 июня	День России	Выставка рисунков
22 июня	День памяти и скорби	Видеопрезентация Тематическая беседа
июль		
8 июля	День семьи, любви и верности	Конкурс рисунков
август		
12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение
27 августа	День российского кино	видеопрезентация

План является единым для ГБДОУ № 45.

ГБДОУ № 45 вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

— Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психозэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 45 разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

Модуль 1.Творческие мероприятия

Таблица 30.

№ п/п	М е р о п р и я т и я	В оз р а с т в о с п и т а н н и к о в	Сроки	О т в е т с т в е н н ы е
	« К ра ск и о се н и (в ы	В се в оз р ас т н ы е гр у	сентябрь	в о с п и та те л и

	ст ав ка к н и ж ек - м а л ы ш ек	п п ы		
	Ф от о в ы ст ав ка « О се н н и й С а н кт - П ет ер б у рг »	В се в оз р ас т н ы е гр у п п ы	октябрь	м ет о д и ст в о с п и та те л и

	(с о в м ес т н о с р о д и те л я м и)			
	В ы ст ав ка « О се н н и й ка р н ав а л » (п о д ел к и	В се в оз р ас т н ы е гр у п п ы	ноябрь	м ет о д и ст в о с п и та те л и

	из те кс т и л я: о в о щ и, ф р у кт ы. Г р и б ы, зо н т ы, ш л я п ы и п р.) со в м ес т н о с			
--	--	--	--	--

	р о д и те л я м и			
	М е ж д у н ар о д н ы й д е н ь ху д о ж н и ка се м е й н ы х тв о р ч	В се в оз р ас т н ы е гр у п п ы	8 декабря	м ет о д и ст в о с п и та те л и

	ес к и х ра б от « З и м у ш ка - зи м а»			
	В ы ст ав ка д ет ск ог о р и су н ка « З и м н и е за б ав	4 — 7 л ет	январь	в о с п и та те л и

	Ы »; « З и м н и е уз о р ы			
	В ы ст ав ка от к р ы то к ко Д н ю За щ и т н и ка О те ч ес тв а	В се в оз р ас т н ы е гр у п п ы	Февраль	в о с п и та те л и
	В	В	Март	в

	Ы ст ав ка к н и ж ек - м а л ы ш ек ко Д н ю 8 м ар та « М а м о ч ка л ю б и м ая м оя	се в оз р ас т н ы е гр у п п ы		о с п и та те л и
	В ы ст	В се в	Апрель	м ет о д

	ав ка со в м ес т н ы х ра б от р о д и те ле й и д ет е й « » П ер в о ц ве т ы	оз р ас т н ы е гр у п п ы		и ст в о с п и та те л и
	Т в о р ч ес к	4 — 7 л ет	апреля	м ет о д и ст в о с

	и й ко н к у рс « П ас ха в к ра ск ах			п и та те л и
	В ы ст ав ка р и су н ко в « М о й го ро д С а н кт - П ет	5 — 7 л ет	Май	в о с п и та те л и

—

	ер б у рг			
	И зг от о в ле н и е от к р ы то к « Д н ю П о бе д ы п о св я щ ае тс я	В се в оз р ас т н ы е гр у п п ы	Май	в о с п и та те л и
	В ы ст ав ка	В се в оз р	Июнь	в о с п и

	р и су н ко в « З д ра вс тв у й, ле то	ас т н ы е гр у п п ы		та те л и
	В ы ст ав ка р и су н ко в « Ц ве то ч н ая п о л я н ка	В се в оз р ас т н ы е гр у п п ы	Июль	в о с п и та те л и
	В	В	август	в

	Ы ст ав ка р и су н ко в « В ес ел ы й ог о р о д	се в оз р ас т н ы е гр у п п ы		о с п и та те л и
--	---	--	--	--

Модуль 2. Праздники, развлечения, досуги

Таблица 31.

№ п/п	М ер о п ри я т и я	Возраст воспитанников	С р о к и	О т в е т ст в е н н ы е
	Д ос уг ов ы е м		1 с е н т я б	вс е п е д аг ог

	ер о п р ия ти я, п ос вя щ ен н ы е Д н ю зн ан и й		р я	и
	Д ен ь во сп ит ат ел я и вс ех до ш ко ль н ы х ра бо		2 7 с е н т я б р я	в о с п и та те л и

	тн ик ов			
	« В ст ра не ве се л ы х пе се н		с е н т я б р я	м уз ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь
	П ра зд н и к ос ен и « О се н ня я п ол ян ка		о к т я б р ь	м уз ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь
	П ра		о к	м уз

—

	зд н и к «З др ав ст ву й, ос ен ь зо ло та я!		т я б р ь	ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь в о с п и та те л и
	Д ен ь на ро д н ог о ед и нс тв а. Ра зв ле че		о к т я б р ь	м уз ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь

—

	Н и е			В о с п и та те л и
	С п е к т а к л ь « Т е р е м о к н а н о в ы й л а д » к о Д н ю н а р о д н о г о е д и н с т в а		Н о я б р ь	М у з ы к а л ь н ы й р у к о во д и те л ь
	П		Н	М

	ра зд ни к « Д ен ь м ат ер и		о я б р ь	уз ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь
	Д ен ь Ге ро ев О те че ст ва . Ра зв ле че ни е		н о я б р ь	м уз ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь в о с п и та те л

—

				и
	Д ен ь Ге ро ев О те че ст ва . Ра зв ле че н ие		9 д е к а б р я	в о с п и та те л и
	Н ов ог од н ие п ра зд н и к и		д е к а б р я	м уз ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь в о с п и та

—

				те л и
	Ра зв ле че н ие « П ро щ ан ие с ёл оч ко й		я н в а р ь	м уз ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь в о с п и та те л и
	Ра зв ле че н ие « Л ов к ие , си		ф е в р а л ь	в о с п и та те л и

	ль н ы е, у м ел ы е!			
	Д ос уг и, п ос вя щ ен н ы е М е ж ду на ро д н о м у Ж ен ск о м у д н ю 8		М а р т	м уз ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь в о с п и та те л и

—

	М ар та			
	Д ен ь ко с м о на вт и к и. Ра зв ле че н ие « К ос м и че ск ое п ут е ш ес тв ие		1 2 а п р е л я	м уз ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь в о с п и та те л и
	Э ко ло ги че ск		а п р е л ь	м уз ы ка л ь

	и й п ра зд н и к, п ос вя щ ен н ы й Д н ю Зе м л и			н ы й р ук о во д и те л ь в о с п и та те л и
	1 м ая — П ра зд н и к В ес н ы и Т ру да		м а й	м у з ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь в о

				с п и та те л и
	П ра зд н и к, п ос вя щ ен н ы й Д н ю П об ед ы в В О В		м а й	м уз ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь в о с п и та те л и
	В ы п ус к н о й ба		м а й	м уз ы ка л ь н ы й

—

	л			р ук о во д и те л ь в о с п и та те л и
	Д ен ь го ро да С ан кт - П ет ер бу рг а		2 7 м а я	м уз ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь в о с п и та те

				Л и
	Д е н ь з а щ и т ы д е т е й		1 и ю н я	м у з ы к а л ь н ы й р у к о во д и те л ь в о с п и та те л и
	Ра з в ле че н ие Д е н ь ро ж де н ия		6 и ю н я	м у з ы к а л ь н ы й р у к о во д

	А. С. П у ш к и на			и те ль во с пи та те ли
	Ра зн о цвет ны й ию ль		и ю ль	во с пи та те ли
	Д о св и да ния , ле то		ав гу ст	во с пи та те ли

Модуль 3. Памятные даты

Таблица 32

№ п/п	Ме роп рия тия	С ро ки	От вет ств енн ые
	Ден	3	вос

	ь сол ида рно сти в бор ьбе с терр ориз мом . (Бес еды с деть ми. Пок аз през ента ций	се нт яб ря	пит ате ли
	Ме жду нар одн ый ден ь расп рост ране ния гра мот нос ти. (Бес еды с деть	8 се нт яб ря	вос пит ате ли

	ми.)		
	Международный день пожилых людей. (проведение акций, изготовление открыток)	1 октября	воспитатели
	Международный день музыки. (Беседы, слушание музыки)	1 октября	музыкальный руководитель

	ых про изве ден ий)		
	Ден ь защ иты жив отн ых. (Бес еды с деть ми, през ента ции	4 ок тя бр я	вос пит ате ли
	Ден ь учи теля . (Бес еды с деть ми, през ента ции, экск урс ии к шко ле)	5 ок тя бр я	вос пит ате ли
	Ден ь Госу дарс	30 но яб ря	вос пит ате ли

	твен ного герб а Рос сий ской Фед ерац ии. (Бес еды с деть ми, през ента ции		
	Ме жду нар одн ый ден ь инв али дов (бес еды с деть ми)	3 де ка бр я	вос пит ате ли
	Ден ь доб ров оль ца (вол онте ра)	5 де ка бр я	вос пит ате ли

	в Рос сии. (Бес еды с деть ми, през ента ции		
	Ден ь Кон стит уци и (бес еды с деть ми о Рос сии)	12 де ка брь	вос пит ате ли
	Ден ь снят ия бло кад ы Лен инг рада	27 ян ва ря	вос пит ате ли
	Ден ь росс ийс кой наук и (бес	8 фе вр ал я	вос пит ате ли

	еды с деть ми)		
	Ме жду нар одн ый ден ь род ного язы ка. (бес еды с деть ми, чтен ие расс казо в, сказ ок).	21 фе вр ал я	вос пит ате ли
	Ден ь восс оed ине ния Кры ма с Рос сие й (бес еды с деть ми,	18 ма рт а	вос пит ате ли

	през ента ции		
	Все мир ный ден ь теат ра. (под гото вка с деть ми куко льн ых спек такл ей, игр- дра мат изац ий.	27 ма рт а	вос пит ате ли
	Ден ь слав янск ой пис ьме нно сти и куль тур ы.	24 ма я	вос пит ате ли
	Ден ь	22 и	вос пит

	памяти и скорби. (беседы с детьми)	июня	атель
	День Государственного флага Российской Федерации (флешмоб)	22 августа	воспитатели
	День российского кино	27 августа	воспитатели

Модуль 4. Фольклорные мероприятия

Таблица № 33

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственный

	я т и я			е н н ы е
	Т е м ат и че ск и й ве че р « П р и м ет ы ос ен и		с е н т я б р ь	м уз ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь в о с п и та те л и
	Д ос уг « Л ад у ш к и в		о к т я б р ь	м уз ы ка л ь н ы й р ук

	ГО СТ ЯХ У БА БУ Ш К И			О ВО Д И ТЕ Л Ь В О С П И ТА ТЕ Л И
	А К Ц И Я « П ТИ Ч К И Н Д О М И К » (И ЗГ ОТ ОВ ЛЕ Н ИЕ КО Р		Н О Я Б Р Ь	В О С П И ТА ТЕ Л И

	Мушкетерской местной роддителями)			
	Акция «Покорь мир и пизимой» (совмес		декларь	воспитатели

—

	тн о с ро д ит ел я м и)			
	Р аз вл еч ен ие « Р о ж де ст ве нс к ие вс тр еч и		я н в а р ь	м уз ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь в о с п и та те л и
	Ф о ль к л о		ф е в р а л	м уз ы ка л ь

	р н ы й п ра зд н и к Ш и р ок ая м ас ле н и ца		ь - м а р т	н ы й р ук о во д и те л ь в о с п и та те л и
	Т во рч ес ка я в ы ст ав ка ра б от ро д ит ел ей и де те		а п р е л ь	М 8 уз ы ка л ь н ы й Р у 9к о во д и те л ь В о

—

	й « П ас ха в к ра ск ах			1 0 с п и та те л и
	Р аз вл еч е н и е « В ес ел ы й св ет о ф о р		а п р е л ь	м уз ы ка л ь н ы й р ук о во д и те л ь в о с п и та те л и
	А к ц и я		м а й	в о с п и

	П о бл аг оу ст р о йс тв у и оз ел ен ен и ю те р р ит о р и и Г Б Д О У			та те л и
	Р аз вл еч ен ие « М оя Р од и		и ю н ь	м уз ы ка л ь н ы й р ук о

	на - Р ос си я»			во д и те л ь в о с п и та те л и
	Д ен ь се м ь и, л ю бв и, ве р н ос ти		8 и ю л я	в о с п и та те л и
	Р аз вл еч ен ие « О го ро д на		а в г у с т	в о с п и та те л и

	я - хо р ов од на я»			
--	---	--	--	--

Модуль 5. Физкультурные мероприятия

Таблица № 34

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
	«На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» досуг	4–7	сентябрь	воспитатели, инструктор по физической культуре
	«Фликер дарит жизнь» спортивное развлечение (ПДД)	4–7	октябрь	воспитатели, инструктор по физической культуре
	«Зимние забавы» развлечение	4–7	декабрь	воспитатели, инструктор по физической культуре
	День здоровья «Нам болезни нестрашны» Развлечение «Мы мороза не боимся»	4–7	январь	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Сильные, ловкие, умелые (музыкально спортивное развлечение)		февраль	воспитатели, инструктор по физической культуре
	Спортивный праздник «Космическое путешествие», посвященный Дню космонавтики	4–7	апрель	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Праздник «Виват, Санкт Петербург!», посвященный Дню города Санкт-Петербурга	5–7	27 мая	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	«Люблю тебя, Россия», посвященный Дню России (спортивно музыкальный праздник)	5–7	12 июня	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный

				руководитель
	«Мой веселый звонкий мяч» (подвижные)		июль	воспитатели, инструктор по физической культуре
	День физкультурника. Досуг «День здоровья»		12 августа	воспитатели, инструктор по физической культуре

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

.1 Учебный план;

Учебный план ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга данный документ устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени,

Таблица 35

возраст	Количество занятий в неделю	Продолжительность в день (мин)	Утро (мин)	неделю	Дополнительное образование	физкульт мин (мин)	Перерывы между занятиями
4–5 лет	не более	не более	не более	4 часа 00 мин	Не чаще 1 раза в неделю	2–4 мин	не менее 10 мин.
5–6 лет	не более	не более	не более	6 часов 15 мин.	Не чаще 2 раза в неделю	2–4 мин	не менее 10 мин.
6–7 лет	не более	не более	не более 1,5 часов	8 часов 30 минут	Не чаще 2 раза в неделю	2–4 мин	не менее 10 мин.

Занятия		Объем образовательной нагрузки в минутах/часах			
		В неделю		В год	
		Кол-во	Время минуты	Кол-во недель	Время в минутах/часах
Средняя группа компенсирующей направленности 4–5 лет (12 часов пребывания)					
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	20	38	760/12ч. 40мин
	Формирование элементарных математических представлений	1	20		760/12ч. 40мин
Речевое развитие	Развитие речи	1	20	38	760/12ч. 40мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20		760/12ч. 40мин
	лепка	0,5	20		760/12ч. 40мин
	Аппликация	0,5	20		760/12ч. 40мин
	Музыка	2	40		1520/25ч 20мин
Физическое развитие	Физкультура	3	60		2280/38ч.00мин
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Коррекция речевого развития с учителем-логопедом		1	20		760/12ч. 40мин
Итого образовательной нагрузки		10	200/3ч.30мин		760/12ч.20мин
Старшая группа компенсирующей направленности 5–6 лет (12 часов пребывания)					
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	20	38	760/12ч.40мин
	Формирование элементарных математических представлений	1	25		950/15ч.50мин
Речевое развитие	Развитие речи	2	50		1900/31ч.40мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	25		950/15ч.50мин
	лепка	0,5	20		760/12ч.40мин
	Аппликация	0,5	20		760/12ч.40мин
	Музыка	2	50		1900/31ч.40мин
Физическое развитие	Физкультура	3	75		2850/47ч.30мин
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Коррекция речевого развития с учителем-логопедом		2	50	38	1900/31ч.40мин
Итого образовательной нагрузки		13	315/5ч15мин	38	11970/199ч30мин
Подготовительная группа компенсирующей направленности 6–7 лет (12 часов пребывания);					
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	30	38	1140/19ч.00мин
	Формирование элементарных математических представлений	2	60		2280/38ч.00мин
Речевое развитие	Развитие речи	2	60		2280/38ч.00мин
Художественно-	Рисование	2	60		2280/38ч.00мин

эстетическое развитие	лепка	0,5	30		1140/19ч.00мин
	Аппликация	0,5	30		
	Музыка	2	60		2280/38ч.00мин
Физическое развитие	Физкультура	3	90		3420/57ч.00мин
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Коррекция речевого развития с учителем-логопедом		2	60	38	2280/38ч.00мин
Итого образовательной нагрузки		15	450/7ч.50мин		16720/278ч.40м

последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году. В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (занятий) в день/неделю для детей дошкольного возраста. Организация занятий

Таблица 36

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики	Периодичность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	2–3 раза в неделю	2–3 раза в неделю	2–3 раза в неделю
Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности	В соответствии с рабочей программой педагогов		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	Ежедневно	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения в природе (на прогулке, в группы)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Интеграция областей - Проектная деятельность	В соответствии с рабочей программой педагогов		
Речевое развитие			

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Интеграция областей - Речевые игры, беседа, чтение художественной и познавательной литературы в рамках проектной деятельности	В соответствии с рабочей программой педагогов		
Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкальный досуг	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд, конструирование)	1–2 раза в неделю	1–2 раза в неделю	1–2 раза в неделю
Творческая активность в рамках проектной деятельности	В соответствии с рабочей программой педагогов		
Физическое развитие			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности	В соответствии с рабочей программой педагогов		

3.2.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Таблица 37

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп		12 часов и 4 часа
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2026г. по 01.08.2027 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2026г. по 31.12.2026г.	17 недель
II полугодие	с 10.01.2027 г. по 31.05.2027г.	19 недель

3.2. Праздничные мероприятия для воспитанников

Наименование		Сроки/ даты
«День знаний»	Развлечение, праздник. Экскурсия в школу.	01.09.2026

	Тематическое занятие.	
День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт. Конкурс чтецов	27 сентября:
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Тематическое занятие.	1 октября:
День отца в России	Концерт. Конкурс чтецов	16 октября
«Осенний праздник»	Событийный праздник. Выставка поделок, фотовыставка	10.2026
Международный день анимации	Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Конкурс фотозон	28 октября
День народного единства	Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Конкурс фотозон	4 ноября
«День матери»	Концерт. Конкурс чтецов	27.11.2026
День Государственного герба Российской Федерации	Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Конкурс фотозон	30 ноября
Международный день инвалидов	Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Конкурс фотозон	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	Соревнования. Игровой досуг.	5 декабря
Международный день художника.	Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Конкурс фотозон	9 декабря:
«Новогодние праздники»	Праздник. Выставка новогодних игрушек, открыток, конкурс фотозон	28,29 декабря 2026
«Блокада»	Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Конкурс фотозон	27.01.2027
День российской науки	Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Конкурс фотозон	8 февраля:
Международный день родного языка	Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Конкурс фотозон	21 февраля:
«День Защитника Отечества»	Тематическое занятие «Диалоги о защитниках».	23.02.2027
«День 8 Марта»	Концерт для мам и бабушек. Выставка детских работ.	март 2027
«Масленица»	Театрализованное представление. Спектакль	Март 2027
«День театра»	Квест-игры. Музыкально-литературная композиция.	27 марта 2024

День космонавтики	Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Конкурс фотозон	Апрель 2027
Всемирный день Земли	Тематическое развлечение. Игровой досуг	22.04 2027
День пожарной охраны	Тематическое занятие «Диалоги о МЧС».	30.04 2027
«Праздник «День Победы»	Занятие «О Родине. О мужестве. О славе». Экскурсия в музей школы (на праздничную линейку)	05.05 2027
День славянской письменности и культуры	Тематическое развлечение. Игровой досуг	24 мая 2024
День города	Тематическое развлечение. Игровой досуг	27 мая
«День Защиты детей»	Тематическое развлечение. Игровой досуг	01.06.2027
День эколога	Игровой досуг	5 июня:
День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799–	Тематическое развлечение. Игровой досуг	6 июня:
День России	Тематическое развлечение. Игровой досуг	12 июня:
День памяти и скорби	Беседа	22 июня:
День медицинского работника	Тематическое развлечение. Игровой досуг	июнь

Культурно - досуговая деятельность – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху. В ДОУ используют различные формы и виды, такие как развлечение, досуг, праздничные мероприятия. Главное, чтобы оно проводилось для детей, стало захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России. ГБДОУ может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями. **Любой праздник** — это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятий.

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулы		
Наименование	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	10.01.2027 г. - 01.2027г.	5 дней
Весенние каникулы	24.03 2027–31.03 2027г.	5 дней
Летние каникулы	01.06.2027г. – .07.2027г.	6 недель
4.2. Праздничные дни		

День народного единства	04.11.2026г.	3 дня (4–6)
Новогодние праздники	31.12.2026 г.- 10.01 027г.	10 дней (31–9)
День Защитников Отечества	23.02.2027 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2027 г.	3 дня (6–8)
Праздник Весны и Труда	1.05.2027 г. - 4.05.2027г.	4 дня (30–3)
День Победы	09.05.2027 г.- 0.05.2027г.	3 дня (7–10)
День России	12.06.2027г.	1 день
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
Наименование		Сроки/ даты
«День Защиты детей»		01.06.2027
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		Июнь 2027

3.2.3 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Тематическое планирование в логопедических группах предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей группы

Таблица 38

Дни неде ли	дата	Тематика	Итоговые мероприятия
Сентябрь День воспитателя и всех дошкольных работников			
1 - 2	Адаптация /Мониторинг	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	
3	14.09 – 18.09	«Здравствуй, детский сад!»	«Впечатления о лете.» «Мы снова в городе. Правила дорожного движения»
4	21.09 – 25.09	Профессии в детском саду.	Знакомство с детским садом, формирование представлений о профессиях сотрудников детского сада.
Октябрь «День отца в России»			
1	28.09 – 02.10	Овощи	Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. Проведение беседы «Овощи». Называние овощей по картинкам.
2	05.10 – 09.10	Фрукты	Определение места, где растут фрукты. Актуализация и расширение предикативного словаря по теме (срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть)
3	12.10 – 16.10	Дары осени	Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. Проведение беседы «Фрукты ». Называние фруктов по картинкам.

4	26.10 – 30.11	<i>Листопад</i>	Проведение беседы по теме «Деревья». Проведение беседы «Где растут деревья Составление простых предложений о деревьях по картинкам.
Ноябрь «День матери в России»			
1	02.11 – 06.11	<i>Осень</i>	Проведение беседы по теме «Времена года. Осень». Называние примет осени в живой природе и в жизни человека.
2	09.11 – 13.11	<i>Животный мир осенью</i>	Беседа «Дикие животные леса». Рассматривание размера, строения и пищи каждого животного леса. Закрепление обобщающего понятия
3	16.11 – 20.11	<i>Домашние птицы и птенцы</i>	Беседа «Что мы знаем о домашних птицах?» Определение размера, строения, цвета и того, чем покрыто тело каждого домашнего животного.
4	23.11 – 27.11	<i>Игрушки</i>	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам
Декабрь «Зимушка-зима»			
1	30.11 – 04.12	<i>Домашние животные</i>	Беседа «Что мы знаем о домашних животных?» Определение размера, строения, цвета и того, чем покрыто тело каждого домашнего животного.
2	07.12 – 11.12	<i>Детёныши дом. животных</i>	Составление рассказа-описания о кошке по вопросам и с опорой на картинку (схемы). «Путаница» К. Чуковского. «Исправим ошибки» (звукоподражания).
3	14.12 - 18.12	<i>Зимующие птицы</i>	Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки». Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения).
	.12 – 30.12	<i>Зимние забавы Новый год у ворот</i>	Обогащение номинативного словаря. Проведение беседы «Русская зима». Составление о приметах зимы по картинкам. Разучивание стихов, загадок о зиме. Беседы на тему: «Как я гуляю во дворе»(игры и атрибуты к ним) «Зимние виды спорта» обогащение номинативного и предикативного словарей
Январь «Культура»			
2	11.01 – 15.01	<i>Обувь</i>	беседа на тему «Обувь» Активизация и обогащение номинативного словаря «Назови обувь» (туфли, сапоги, тапки, сандалии, ботинки)
3	18.01 – 22.01	<i>Одежда</i>	беседа на тему «Для чего нам нужна одежда» Активизация и обогащение номинативного словаря. «Назови одежду» (платье, рубашка, шорты, брюки, пальто, куртка, шапка, ..)
4	25.01 – 29.01	<i>Зима</i>	Обогащение номинативного словаря. Проведение беседы «Русская зима». Составление о приметах зимы по картинкам. Разучивание стихов, загадок о зиме.
Февраль «Профессия – Родину защищать!»			
1	01.02 – 05.03	<i>Животный мир зимой</i>	Формирование представлений детей о зимних явлениях в природе
2	08.03 – 12.03	<i>Посуда</i>	Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник, стакан, дуршлаг)
3	16.03 – 19.03	<i>Продукты</i>	Актуализация и расширение номинативного словаря по

			теме. (колбаса, сыр, хлеб, сосиска, мясо, молоко...)
4	22.03 – 26.03	<i>Наша Армия сильна!</i>	Актуализация и расширение атрибутивного словаря по теме. Проведение беседы «Защитники Отечества».(летчик, матрос, танк, самолет, солдат, боец...)
Март «Мир искусства»			
1	04.04 – 08.03	<i>Я и мама</i>	беседа на тему «Моя семья» с использованием фотоальбомов Активизация и обогащение номинативного словаря (семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дочь, сын)
2	11.03 – 15.03	<i>Мебель.</i>	Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (стол, шкаф, кровать, кресло, диван, стул, тумба)
3	18.03 – 22.03	<i>Профессии.</i>	Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. Проведение беседы «Все профессии важны» (шофер, продавец, строитель, повар, врач, воспитатель, логопед)
4	25.03 – 29.03	Инструменты	Расширение знания детей о необходимости различных «помощников»
Апрель «Планета Земля»			
1	29..03. –0/2.04	Животный мир весной	Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (грач, ласточка, скворец, волк, лиса, заяц, медведь.)
2	05.04 – 09.04	Космос	Знакомство с космическим миром звезд и планет
3	12.04 – 16.04	Спорт	Приобщение к спортивной деятельности
4	19 04 – 23.04	Транспорт	Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (машина, дорога, кузов, колесо, вертолет, самолет, поезд, автобус, лодка, метро)
5	26.04 – 30.04	Рыбы	Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (рыба, окунь, щука, лещ, акула, плотва, икринки, мальки, уха, река, море, аквариум, туловище, хвост, жабры, плавники, чешуя, хищники, водоросли, рыбалка)
Май «Весна-красна» День Победы			
1	03.05 – 07.05	9 мая	Воспитывать уважение, чувство сопереживания к людям, пережившим Великую Отечественную войну.
2	10.05 – 14.05	Цветы	Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, мак; их части: стебель, корень, листья, цветы)
3	17.05 – 21.05	Насекомые	Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (бабочка, стрекоза, жук, гусеница, муха, пчела, комар, кузнечик, паук, лапки, усики, крылья, туловище, божья коровка)
4	24.05 -. 31.05	Мой город	Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (город, Санкт-Петербург, река, улица, парк, метро, дом, школа, магазин, аптека..)
Проведение РМПК детей речевой группы			
Лето (4 квартал)			
1-я неделя	«Летний букет»		проект
3-я неделя	«Подводное путешествие» (морские животные, рыбы, растения)		проект
4-я неделя	«Какое насекомое самое фантастическое?»		проект
5-я неделя	«Зеленые сказки»		проект

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Таблица 38

Дни	дата	Тематика	Итоговые мероприятия
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»			
1 - 2	Адаптация /Мониторинг	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	
3	14.09 – 18.09	<i>Осень</i>	Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи. Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растёт, желтеют, краснеют, срывать.
4	21.09 – 25.09	<i>Фрукты</i>	Расширить и уточнить знания детей о фруктах. Учить различать по форме, цвету, вкусовым качествам. 3. Расширить представление о сборе урожая, заготовках на зиму, полезных свойствах фруктов.
Октябрь «День отца в России.»			
1	28.09 – 02.10	<i>Овощи</i>	Расширить представления детей об овощах. Закрепить понятие об характерных свойствах овощей, о семенах растений, о приспособлении к размножению. Познакомить с заготовкой овощей. Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих на земле
2	05.10 – 09.10	<i>Лес. Грибы и лесные ягоды»</i>	Расширять представления детей о многообразии мира растений: деревьях, грибах, лесных ягодах. Дать представление о видовом разнообразии лесов: лиственные и хвойные, смешанные. Учить узнавать и правильно называть лесные деревья, кустарники, грибы и ягоды. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. Формировать бережное отношение к природе.
3	12.10 – 16.10	<i>Деревья</i>	Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи, осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ведро, лукошко, стая, зонт, грибник, листья, лес, туча, погода, грязь, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, береза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клен, лиственница, ольха, ель, каштан, ива, сосна.
4	19.10 – 23.10	<i>Приметы Осени. Осенние месяцы</i>	
5	26.10 – 30.11	<i>Труд людей в природе</i>	уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью.
Ноябрь «Мир, в котором я живу»			
1	02.11 – 06.11	<i>Посуда</i>	Закрепить знания о посуде. Учить дифференцировать по назначению. Формировать умение сравнивать или группировать предметы посуды по тем или иным признакам и функциональному назначению.

			Воспитывать бережное отношение к посуде.
2	09.11 – 13.11	<i>Продукты питания</i>	
3	16.11 – 20.11	<i>Игрушки</i>	Расширять представление детей об игрушках: виды, свойство, качество; продолжать совершенствовать умение моделировать игровые ситуации. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
4	23.11 – 27.11	<i>Мамин день Семья</i>	
Декабрь «Зимушка-зима»			
1	30.11 – 04.12	<i>Зима</i>	Расширять представление о зимующих птицах, учить различать зимующих птиц по голосам, внешнему виду. Наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. Формировать основы безопасного поведения в природе.
2	07.12 – 11.12	<i>Одежда</i>	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. Закрепить знания детей о сезонной одежде, уточнить её название. Дать её классификацию. Учить объяснять, чем отличается сезонная одежда.
3	14.12 - 18.12	<i>Обувь</i>	Обратить внимание детей на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью; объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную обувь, головные уборы; объяснить понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы»; опросить у ребенка: «Почему осенью нужно носить резиновые сапоги, туфли, ботинки, а летом — шлепки, босоножки?»;
	1.12 – 30.12	<i>Зимние забавы. Новый год.</i>	Познакомить с обычаем празднования Нового года в России. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. Формировать представление о празднике и его значении для людей. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь «День снятия Блокады»			
2	11.01 – 15.01	<i>Каникулы.</i>	
3	18.01 – 22.01	<i>Мебель.</i>	Активизация предметного словаря. Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка. Активизация глагольного словаря. Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь.
4	25.01 – 29.01	<i>Зима</i>	Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи. Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.
Февраль «Профессия – Родину защищать!»			

1	01.02 – 05.02	<i>Зимующие птицы</i>	Расширять представление о зимующих птицах, учить различать зимующих птиц по голосам, внешнему виду. Наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. Формировать основы безопасного поведения в природе.
2	08.02 – 12.02	<i>Дикие животные</i>	Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением зверей наших лесов: зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы, отметить их внешние признаки, рассказать о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе детей названия зверей и детёнышей.
3	15.02 – 19.02	<i>Домашние животные</i>	Показать детям иллюстрации домашних животных, обсудить внешние признаки.
4	22.02 – 26.02	<i>День защитника Отечества</i>	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. Уточнение и расширение словаря по теме. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем-логопедом задачи.
Март «Мир искусства»			
1	01.03 – 05.03	<i>8 марта</i>	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. Уточнение и расширение словаря по теме. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем-логопедом задачи.
2	08.03 – 12.03	<i>Перелетные птицы</i>	Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм. Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить, перелетать, возвращаться.
3	15.03 – 19.03	<i>Транспорт</i>	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. Уточнение и расширение словаря по теме. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем-логопедом задачи.
4	22.03 – 26.03	<i>Профессии/ Инструменты</i>	Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Рассматривание весов и кассового аппарата, чтение книги А. Кардашова «Простые волшебники».
Апрель «Планета Земля»			
1	05.04 – 09.04	<i>Зоопарк</i>	расширить знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке.
2	12.04 – 16.04	<i>Космос</i>	воспитывать интерес к стремлению больше узнать о Вселенной.
3	19.04 – 23.04	<i>Домашние</i>	Рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением

		<i>птицы</i>	домашних птиц и их семей . Объяснить детям, что эти птицы называются домашними, почему они так называются.
4	26.04 – 30.04	<i>Насекомые</i>	закономерные связи в природе, роль процессе. Интерес к окружающему миру насекомых (в лесу, в поле, Части насекомых: крылья, туловище, ножки;
Май «Весна-красна»			
1	03.05 – 07.05	<i>День Победы</i>	События Великой Отечественной Войны. Как люди защищали свою страну. 9 Мая - День Победы. Традиции празднования. Жизнь людей на войне. Герои Победы. Жизнь мирного населения во время войны. Взрослые, дети, животные герои. Прививать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны, любовь к своей Родине.
2	10.05 – 14.05	<i>Цветы</i>	Активизация и обогащение предметного словаря. Лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, василёк, клевер, одуванчик, ромашка, дождь, гроза, радуга... . Обогащение и активизация словаря признаков. Теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный.
3	17.05 – 21.05	<i>Рыбы</i>	Активизация предметного словаря. Золотая рыбка, гуппи, меченосец. Активизация глагольного словаря. Кормить, поить, чистить, ухаживать. Активизация словаря признаков. Золотая, нежная, полосатая, холодная, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые.
4	24.05 -. 31.05	<i>День города Санкт-Петербурга</i>	закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе. Интерес к окружающему миру. Условия обитания насекомых (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах. Части насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки; Забота о природе. Правила поведения в лесу. Расширять представления о видах транспорта и его назначении, профессиях работников транспорта. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах города.
Лето (4 квартал)			
1-я неделя	«Летний букет»		проект
2-я неделя	Проектная деятельность «Сказки Пушкина»		проект
3-я неделя	«Подводное путешествие» (морские животные, рыбы, растения)		проект
4-я неделя	«Какое насекомое самое фантастическое?»		проект
5-я неделя	«Зеленые сказки»		проект

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЕ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Таблица 39

Дни	дата	Тематика	Итоговые мероприятия
Сентябрь «День воспитателя»			
1 - 2	Адаптация /Мониторинг	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	
3	18.09 – 22.09	<i>Осень</i>	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России. Осень в творчестве поэтов и художников.
4	25.09 – 9.09	<i>Грибы</i>	Обобщение представлений об изменениях, происходящих в лесу осенью, о лесных грибах и ягодах
Октябрь «День отца»			
1	28.09 – 2.10	<i>Овощи/ Фрукты</i>	Осень и сезонные изменения природы родного края. Дары осени. Характерные особенности овощей и фруктов. Значения их в жизни человека. Способ произрастания (сад, огород, лес). Дары осени: овощи, фрукты, грибы. Блюда, которые из них готовят. Польза природных витаминов. Понятия «Овощи», «Фрукты», «Ягоды
2	05.10 – 09.10	<i>Лесные ягоды</i>	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых ягодах. Рассматривание энциклопедий о ягодах. Загадывание загадок о ягодах.
3	12.10 – 16.10	<i>Перелетные птицы</i>	Всё о птицах. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Перелетные птицы. Домашние птицы. Условия жизни
4	19.10 – 3.10	<i>Деревья</i>	«Хвойные деревья». Цель: расширять представление о хвойных деревьях, растущих на территории родного края.
Ноябрь «Мир, в котором я живу»			
1	02.11 – 06.11	<i>Зимующие птицы</i>	Закреплять и пополнить знания детей о зимующих птицах и животных зимой. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового.
2	09.11 – 3.11	<i>Дикие животные</i>	Неделя о диких животных по выбору. Животных жарких стран, севера, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас. Народы Севера, животный и растительный мир.
3	16.11 – 0.11	<i>Домашние животные</i>	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Особенности питания, ухода за домашними животными. Какая у них шерсть, окрас. Забота о домашних питомцах. Кубанское подворье.
4	23.11 – 7.11	<i>Животные Севера</i>	расширение представления детей о животных Арктики и Антарктики.
Декабрь «Зимушка-зима»			
1	30.11 – 4.12	<i>Зима.</i>	Расширение представлений детей о времени года - зима. Систематизация знаний детей по теме «Зима».

2	07.12 – 11.12	<i>Одежда</i>	закреплять обобщенные понятия «одежда, обувь, головные уборы». Учить классифицировать их по сезону. Закрепить представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении. Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды.
3	14.12 - 8.12	<i>Головные уборы</i>	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов;
	21.12 – 30.12	<i>«Зимние забавы. Новый Год»</i>	Расширить и обогатить знания о зимних явлениях природы, особенностях деятельности людей в городе и на селе, о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.
Январь «Культура»			
2	11.01 – 5.01	<i>каникулы</i>	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Как мы отдыхали!”.
3	18.01 – 2.01	<i>Игрушки</i>	История русской народной игрушки. Народные промыслы. Суть народной игрушки. Разнообразие русской народной игрушки: глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, берестяная и др. Народно-прикладным искусством (дымковская игрушка, богородская игрушка и т. д.). Роспись, резьба.
4	25.01 – 9.01	<i>Мебель</i>	систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания детей о происхождении мебели, о процессе ее преобразования человеком
Февраль «Профессия – Родину защищать!»			
1	01.02 – 5.02	<i>Электроприборы</i>	Закрепить у детей представление об электроприборах (бытовой техники, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Вместе с детьми сформулировать правила пользования электроприборами
2	08.02 – 2.02	<i>Транспорт</i>	Транспорт. Правила на дороге Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.
3	15.02 – 19.02	<i>ОБЖ</i>	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на дороге. Профессии спасатель, врач скорой помощи,

			пожарный, МЧС (профессии) и так далее.
4	22.02 – 6.02	<i>День защитника Отечества</i>	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.
Март «Мир искусства»			
1	01.03 – 5.03	<i>8 марта</i>	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
2	08.03 – 2.03	<i>Весна</i>	Описание весны, пробуждение всего живого на земле. Весенние изменения в природе, в поведении животных. Пробуждение зверей (на примере медведя, ежа). Хлопоты животных весной, мы снова меняем шубки (заяц, белка, волк, лиса). Деревья и кустарники весной. Температура на улице. Одежда. Время года в музыке, картинах.
3	15.03 – 19.03	<i>Животные юга</i>	познакомить с самым жарким континентом-Африкой; рассказать о природных зонах: тропических экватор. лесах, саваннах,
4	22.03 – 26.03	<i>Продукты питания Посуда</i>	Закреплять и пополнить знания детей о продуктах питания. Закреплять у детей представление о взаимосвязи между растениями, животными и получаемыми от них продуктами питания.
5	29.03. – 2.04	<i>Строй материалы</i>	Расширение и систематизирование знаний детей о профессиях. связанные со строительством, создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с данной темой.
Апрель «Планета Земля»			
1	05.04 – 9.04	<i>Мой дом</i>	формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств, воспитание любви к родине, гордости за достижения своей страны.
2	12.04 – 6.04	<i>Космос</i>	
3	19.04 – 3.04	<i>Профессии</i>	Дать детям представление о многообразии современных профессий. Активизация и обогащение словаря по данной тематике, упражнение в составлении рассказов по серии картинок. Воспитывать уважение к труду людей.
4	26.04 – 0.04	<i>Школьные принадлежности</i>	
Май «Весна-красна»			
1	03.05 – 7.05	<i>День Победы</i>	События Великой Отечественной Войны. Как люди защищали свою страну. 9 Мая - День Победы. Традиции празднования. Жизнь людей на войне. Герои Победы. Жизнь мирного населения во время войны. Взрослые, дети, животные герои. Прививать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны, любовь к своей Родине.
2	10.05 – 4.05	<i>Садовые и</i>	расширить знания детей о растениях, таких как цветы, травы;

		<i>полевые цветы</i>	упражнять детей в узнавании растений по внешним признакам
3	17.05 – 1.05	<i>Насекомые</i>	закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе. Интерес к окружающему миру. Условия обитания насекомых (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах. Части насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки; Забота о природе. Правила поведения в лесу.
4	24.05 - 1.05	<i>День города</i>	Расширять представления о видах транспорта и его назначении, профессиях работников транспорта. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах города.
Лето (4 квартал)			
1-я неделя	«Летний букет»		проект
2-я неделя	Проектная деятельность «Сказки Пушкина»		проект
3-я неделя	«Подводное путешествие» (морские животные, рыбы, растения)		проект
4-я неделя	«Какое насекомое самое фантастическое?»		проект
5-я неделя	«Зеленые сказки»		проект

Организация режима пребывания дошкольников с ТНР в течение дня;

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН

Режим дня в ДОУ строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 1.2.3685-21

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Таблица 40

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	
Окон	все	

чани е занят ий, не позд нее	е во зр ас т ы	
Прод олжи тель ност ь занят ия для детей дошк ольн ого возра ста, не боле е	от 4 до 5 ле т от 5 до 6 ле т от 6 до 7 ле т	20 минут минут 30 минут
Прод олжи тель ност ь днев ной сумм арно й образ овате льно й нагр узки для детей	от 4 до 5 ле т от 5 до 6 ле т от 6 до 7 ле	40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут

дошкольного возраста, не более	т	
Продолжительность периодов в между занятиями , не менее	всего часов	10 минут
Перерывы во время занятий для гимнастики, не менее	всего часов	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дней	4-7 лет	2,5 часа

ного сна, не мене е		
Прод олжи тель ност ь прог улок, не мене е	дл я де те й до 7 ле т	3 часа в день
Сум марн ый объе м двига тель ной актив ност и, не мене е	вс е во зр ас т ы	1 час в день
Утре нный подъ ем, не ранее	вс е во зр ас т ы	7 ч 00 минут
Утре нняя заряд ка, прод олжи тель ност	до 7 ле т	10 минут

ь, не мене е		
--------------------	--	--

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 41

Организационно-правовая форма/ тип/вид деятельности	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет	11–12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов.

ДООУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН1.2.3685-21: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим работы ДООУ: с 07.00 до 19.00, полный день 12-часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Таблица 42

Содержание	4–5 лет	–6 лет	6–7 лет
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА			
Прием детей (осмотр, измерение температуры). Утренний круг. Совместная деятельность, индивидуальная	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30

работа. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика.			
Подготовка к завтраку, КГН. Дежурство. 1-й завтрак	8.30 – 9.00	0 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятие 1 Занятия со специалистами	00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Динамическая пауза		9. 25 – 9.35	9.30 – 9.40
Занятие 2	30 – 9.50		9.40 – 10.10
Совместная деятельность детей и взрослых.	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	10.10 – 10.25
КГН. Подготовка к завтраку Второй завтрак	0–10.25	– 10.35	– 10.25
Занятие 3	-		10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование , индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	– 12.10	– 12.10	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	2.20 – 12.30
Обед	12.25 – 12.45	5 – 12.55	–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15	5 – 15.25	– 15.25
Подъём , бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия. Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры.	5.15 – 15.30	5–15.30	5–15.40
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	0 – 16.05
Занятие 3	15.50–16.50	15.50–16.30	5–16.30

Дополнительные образовательные услуги, коррекционная деятельность, досуговая деятельность;			
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Уход домой	0 – 18.30	16.30 – 18.00	0 – 18.30
Возвращение с прогулки, свободные игры, индивидуальная работа. Уход домой.	0 – 19.00	18.00 – 19.00	0 – 19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА			
Приход детей в детский сад), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35
Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность	8.35–9.15	8.35–9.15	8.35–9.15
Занятия (чтение, музыка, физическая культура). Самостоятельная деятельность	Пн – Пт; 00 – 10.30	Пн – Пт; 9.00 – 10.00	Пн – Пт; 9.00 – 10.00
Второй завтрак.	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	9.40 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Занятия (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры,		10.40 – 12.10	10.30 – 12.20

наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность			
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.10 – 12.20	12.10 – 12.25	12.20 – 12.30
Обед	12.20– 12.45	12.25 – 12.45	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.50 – 15.15
Подъём, гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	12.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Досуг музыкальный, коррекционная деятельность, самостоятельные игры детей в группе.	15.50–16.30	15.50–16.30	15.50–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка II	16.30 –18.00	16.30 –18.00	16.30 –18.00
Возвращение с прогулки, свободные игры, индивидуальная работа. Уход домой.	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

- Согласно пункту СанПиН1.2.3685-21 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:
- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по

климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, возможен перенос образовательной деятельности на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены режимы дня в группах компенсирующей направленности с учетом возможных изменений организации образовательного процесса, режиму питания, при неблагоприятных или иных условиях.

Содержание	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ПОГОДНЫЕ УСЛОВИЯ			
Прием детей (осмотр, измерение температуры). Утренний круг. Совместная деятельность, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, КГН. Дежурство. 1-й завтрак	8.30 – 9.00	0 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятие 1 Занятия со специалистами	00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Динамическая пауза		9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Занятие 2	30 – 9.50		9.40 – 10.10
Совместная деятельность детей и взрослых.	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	10.10 – 10.25
КГН. Подготовка к завтраку Второй завтрак	0–10.25	– 10.35	– 10.25
Занятие 3	-		10.30 – 11.00
Самостоятельная	– 12.10	– 12.10	11.00 – 12.20

деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, совместная деятельность			
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	2.20 – 12.30
Обед	12.25 – 12.45	5 – 12.55	–13.00
Подготовка ко сну, чтение. Дневной сон Постепенный подъем, КГН, измерение температуры.	12.45 – 15.15	5 – 15.25	– 15.25
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия. Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры.	5.15 – 15.30	5–15.30	5–15.40
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	0 – 16.05
Занятие 3 Дополнительные образовательные услуги, коррекционная деятельность, досуговая деятельность;	15.50–16.50	15.50–16.30	5–16.30
Совместная деятельность с педагогами Коррекционная работа.	0 –18.30	16.30 –18.00	0 – 18.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, чтение художественной литературы	0 – 19.00	18.00 – 19.00	0 – 19.00

индивидуальная работа, постепенный. Уход домой.			
---	--	--	--

3.2.5 Расписание занятий;

Программа оставляет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, ДОУ.

Расписание Занятий педагога с детьми.

(Средняя группа \ программа АПДО) на 2026–2027 учебный год

<i>Дни недели</i>	<i>ЗАНЯТИЯ</i>	
	<i>1 половина</i>	<i>2 половина</i>
Понедельник 9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	1. ОО Физическое развитие: Физическая культура 2. ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Вторник 9.00 -9.20 9.30–9.50	1. ОО художественно- эстетическое развитие: Музыка 2. ОО Познавательное развитие Математические представления	«Формирование основ патриотического воспитания» 16.30–16.50 Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми
Среда 9.00–9.20 9.30 – 9.50	1. ОО Физическое развитие Физическая культура 2.ОО Речевое развитие Развитие речи	Музыкальный досуг 15.55–16.15 Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми
Четверг 9.00–9.20 9.30 – 9.50	1. ОО художественно- эстетическое развитие: Музыка; 2.ОО художественно- эстетическое развитие Аппликация/ Лепка	Комплексная коррекция 15.50–16.15 Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Пятница 9.00–9.25 11.00 – 11.20	1. ОО художественно- эстетическое развитие Рисование 2.ОО Физическое развитие Физическая культура <i>(динамическая прогулка)</i>	Недельная образовательная нагрузка: 3.30 мин
«Формирование основ патриотического воспитания» (1 раз в 2 недели); Музыкальный досуг (1 раз в неделю); Физкультурный досуг (1 раз в месяц); ЧХЛ (чтение художественной литературы) ситуативные беседы (ежедневно); ФЭМП – формирование элементарных математических представлений ФЦКМ – формирование целостной картины мира.		

Социально-коммуникативное, речевое развитие и Познавательно-исследовательская деятельность детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Продолжительность занятий для детей 4–5 лет не более 40 минут. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

**Расписание занятий педагога с детьми.
(Старшая группа \ программа АПДО) на 2026–2027 учебный год**

Дни недели	ЗАНЯТИЯ	
	1 половина	2 половина
Понедельник 9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.40	1. ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 2.ОО Физическое развитие: Физическая культура ОО художественно- эстетическое развитие: Аппликация/ Лепка	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Вторник 9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 10.10	1. ОО Познавательное развитие Математические представления 2.ОО художественно- эстетическое развитие: Музыка; 3.ОО художественно- эстетическое развитие: Конструирование \ ручной труд	Петербургское/ «Формирование основ патристического воспитания»

— 10. 40		16.00 — 16.25 Совм естна я деят ельно сть со сверс тник ами, взрос лым и.
Ср еда 9.0 0— 9.2 5 9.3 5— 10. 00	1.Художественно-эстетическое развитие: Рисование 2.Физическое развитие: Физическая культура;	Совм естна я деят ельно сть со сверс тник ами, взрос лым и
Че тве рг 9.0 0— 9.2 5 9.3 5— 10. 00	1. ОО Речевое развитие: Развитие речи 2. ОО художественно- эстетическое развитие: Музыка	Инди виду альн ая рабо та: с лого педо м 16.00 — 16.25 Совм естна

		я деятельно сть со сверс тник ами, взрос лым и.
Пятница 9.00–9.25 9.35–10.00 10.50–11.15	1. ОО Речевое развитие Коррекция речевого развития 2. ОО художественно- эстетическое развитие: Рисование 3. ОО Физическое развитие Физическая культура	Музыкальный досуг 16.00 – 16.25 Неделя образовательная нагрузка: 5ч.15мин

«Формирование основ патриотического воспитания» (1 раз в 2 недели); Музыкальный досуг (1 раз в неделю);
Экономика (1 раз в 2 недели); Физкультурный досуг (1 раз в месяц);
ЧХЛ (чтение художественной литературы) ситуативные беседы (ежедневно);
ФЭМП – формирование элементарных математических представлений
ФЦКМ – формирование целостной картины мира.

Социально-коммуникативное, речевое развитие и Познавательно-исследовательская деятельность детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Продолжительность занятий для детей 5–6 лет не более 50 минут или 75 минут при организации 1-го занятия после сна. СанПиН 1.2.3685–21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

**Расписание Занятий педагога с детьми.
(Подготовительная (компенсирующая) группа \ программа АПДО) на 2026–2027 уч. год**

Дни недели	ЗАНЯТИЯ	
	1 половина	2 половина
Понедельник 9.00–9.30 9.40–10.10 10.30 – 11.00	ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром ОО художественно- эстетическое развитие: Аппликация/ Лепка 3. ОО Физическое развитие Физическая культура	«Формирование основ патриотического воспитания»/ Петербурговедение 16.00–16.30 Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Вторник 9.00 - 9.30 9.40–10.10 10.30 – 11.00	1. ОО Познавательное развитие Математические представления 2. ОО художественно- эстетическое развитие: Конструирование/ ручной труд 3. ОО художественно- эстетическое развитие: Музыка	Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Среда 9.00–9.30 9.40–10.10 10.50–11.10	1. ОО Речевое развитие: Развитие речи с логопедом ОО художественно- эстетическое развитие: Рисование ОО Физическое развитие: Физическая культура (динамическая пауза)	Досуг Музыка: 16.25–16.55 Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Четверг 9.00–9.30 9.40–10.10 10.30 – 11.00	1. ОО Познавательное развитие Математические представления ОО Речевое развитие: Развитие речи ОО художественно- эстетическое развитие: Музыка;	Индивидуальная работа: Работа с логопедом Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми.
Пятница 9.00–9.30 9.40–10.10 10.30 – 11.00	1. ОО Речевое развитие: Обучение грамоте ОО художественно- эстетическое развитие: Рисование ОО Физическое развитие: Физическая культура	Недельная образовательная нагрузка: 7.50мин

«Формирование основ патриотического воспитания» (1 раз в 2 недели);
Музыкальный досуг (1 раз в неделю);
Физкультурный досуг (1 раз в месяц);
ЧХЛ (чтение художественной литературы) ситуативные беседы (ежедневно);
ФЭМП – формирование элементарных математических представлений
ФЦКМ – формирование целостной картины мира.

Социально-коммуникативное, речевое развитие и Познавательно-исследовательская деятельность детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.
Продолжительность занятий для детей 6–7 лет не более 90 минут СанПиН 1.2.3685-21
"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

3.2.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Направления работы	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный Исполнитель
1.Использование вариативных режимов пребывания ребенка в ДОУ.	основной по возрастным группам (холодное время года); щадящий (для детей, имеющих 2 и 3 группа здоровья); адаптационный (для вновь поступивших детей).	Сентябрь, октябрь	Заведующий методист
2.Психологическое сопровождение развития детей.	создание психологически комфортного климата в ДОУ, обеспечение педагогами эмоционально-положительной мотивации для всех видов детской деятельности, реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, формирование основ коммуникативной культуры у детей. индивидуальное психологическое сопровождение консультирование родителей.	Сентябрь, октябрь	Воспитатели групп Музыкальные руководители, специалисты
3.Моделирование образовательной нагрузки.	СРЕДНЯЯ ГРУППА: количество занятий в неделю – 10 длительность –20 минут перерыв между занятиями – 10 минут время проведения– 1 половина дня Использование следующей образовательной нагрузки: СТАРШАЯ ГРУППА: количество занятий в неделю – 13 длительность –20–25 минут перерыв между занятиями – 10 минут время проведения– 1 половина дня ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА: количество занятий в неделю – 15 длительность –30 минут перерыв между занятиями – 10 минут время проведения– 1 половина дня	В течение учебного периода	Воспитатели Музыкальный руководитель, методист
4.Система двигательной активности	(подробно см. "Организация двигательной активности"): утренняя гимнастика, двигательная разминка, совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура» (3раза в неделю) совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыкальная деятельность» (2 раза в неделю) бодрящая гимнастика.	Ежедневно 1 р. в мес. ежедневно	Воспитатели групп Музыкальные Руководители. Методист.

	индивидуальная работа по развитию движений. * подвижные игры на воздухе и в помещении, * спортивный праздник и досуг самостоятельная двигательная активность детей: * на прогулке, * в организации режима пребывания.		
5. Становление у детей здорового образа жизни детей.	формирование культурно-гигиенических навыков, воспитание интереса и любви к двигательной активности, формирование основ безопасности жизнедеятельности, приобщение к ведению здорового образа жизни.	ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп,
6. Лечебно – профилактическая работа	Проведение профилактических мероприятий: бактерицидное облучение помещений режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок световоздушные ванны и солнечные ванны в весенний летний сезон режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна проведение прививок с соблюдением календаря прививок, профилактика плоскостопия (ходьба босиком по неровной поверхности) проведение занятий по физкультуре в облегчённой одежде в помещении и на улице проведение бодрящей гимнастики после сна длительное пребывание на свежем воздухе, -увеличение дневного сна летний период Проведение реабилитационных мероприятий: -снижение физической нагрузки после перенесённых заболеваний. - применение щадящего режима	ежедневно по рекомендац ии врача-педиатра	Воспитатели всех возрастных групп, помощники воспитателей, медицинские работники, методист.
7. Организация питания детей.	Сбалансированное питание детей в соответствии с действующими натуральными нормами: Витаминация питания: - добавка в пищу чеснока.	ежедневно	Заведующий, заведующего по АХЧ, медицинские работники, работники пищеблока

3.2.7 Организация двигательной деятельности дошкольников.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных

величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей

- регулярное проветривание, кварцевание помещений в отсутствие детей;
 - соблюдение оптимального температурного режима в помещениях ДОУ;
 - организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
 - облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
 - проведение гигиенических процедур прохладной водой;
 - упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
 - использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых, игровой самомассаж, игры с педагогом-психологом, особенно в период адаптации;
 - профилактические осмотры врачами – специалистами;
 - соблюдение карантинных мероприятий;
 - проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;
 - просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
-

Виды занятий	Возрастные особенности организации		
	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.		
ЗАНЯТИЯ	2 раза в неделю помещении, 1 раз на участке (20 мин.).	2 раза в неделю помещении, 1 раз на участке (25 мин.).	2 раза в неделю помещении, 1 раз на участке (30 мин.).
Утренняя гимнастика	Ежедневно (6–8 мин.)	Ежедневно (8–10 мин.)	Ежедневно (10–12 мин.)
Коррекционная гимнастика (в логопедических группах)	Ежедневно (3–5 мин.)	Ежедневно (3–5 мин.)	Ежедневно (3–5 мин.)
Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (7–10 мин.)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (8–10 мин.)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (10–12 мин.)
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7–8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8–10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10–12 мин.
Физкультминутка	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (2–3 мин.)	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (2–3 мин.)	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (2–3 мин.)
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20–30 мин.)	1–2 раза в месяц (25–30 мин.)	1–2 раза в месяц (30–35 мин.)
Физкультурные праздники	2–3 раза в год (40 мин.)	2–3 раза в год (60 мин.)	3 раза в год (60 мин.)
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Неделя здоровья		Не менее 2 раз в год (январь, май)	Не менее 2 раз в год (январь, май)
Музыкально – ритмические движения	Занятия по музыкальной деятельности 8–10 мин.	Занятия по музыкальной деятельности 10–12 мин.	Занятия по музыкальной деятельности 12–15 мин
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада.	В течение года	В течение года	В течение года

При разработке режима ДА учитывали следующие факторы: - удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 комбинированного вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ДООУ или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по следующему адресу: 190121 проспект Римского – Корсакова дом 65/11 , литер А. В данном учреждении группы компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив ГБДОУ № 45 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с изменениями на 8 ноября 2022 года) и соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022). Программа реализуется в группах компенсирующей направленности. Компенсирующие группы дошкольного образовательного учреждения работают в режиме полного дня (12 часов работы). Режим пребывания воспитанников соответствует режиму работы групп.

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского района Санкт-Петербурга (далее ТПМПК). В группах компенсирующей направленности обучаются дети с 5 до 7 лет с ОВЗ, имеющие заключения ТПМПК:

- Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Второй уровень речевого развития.
- Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Третий-четвертый уровень речевого развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является учебно-методической документацией Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО)

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022)

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОО ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми с ТНР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОО ДО.

Задачи КРР с детьми с ТНР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Основной целью работы с родителями(законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.